



รายงานการประเมินตนเองระดับหลักสูตร

(Self – Assessment report: SAR)

ประจำปีการศึกษา 2564

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาบริหารธุรกิจ

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564

คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์

มหาวิทยาลัยพะเยา

คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ประจำปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อแสดงผลการดำเนินงานของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ ตามองค์ประกอบและเกณฑ์การประกันคุณภาพระดับหลักสูตร CUPT QA ของ ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.) ประกอบด้วย องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558 และ องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร สารสำคัญของรายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร มหาวิทยาลัยพะเยา ปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 4 ส่วน ส่วนที่ 1 โครงร่างหลักสูตร (Program Profile) ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเอง และส่วนที่ 4 ภาคผนวก

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร มหาวิทยาลัยพะเยา ปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้ จะเป็นเอกสารสำคัญที่แสดงผลการดำเนินงานที่คำนึงถึงคุณภาพในการจัดการศึกษาที่จะนำไปสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทำให้เกิดความเชื่อมั่น และความมั่นใจในมาตรฐานและคุณภาพของบัณฑิตของมหาวิทยาลัยพะเยา

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประกอบศิริ ภัคดีพินิจ)

คณบดีคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์

(20 มิถุนายน 2565)

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ค
สารบัญตาราง	จ
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ฉ
ส่วนที่ 1 โครงร่างหลักสูตร (Program Profile)	1
ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	2
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELO)	3
โครงสร้างหลักสูตร	3
ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ CUPT QA ตามเกณฑ์ AUN QA ระดับหลักสูตร	4
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	5
องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร	20
AUN. 1 Expected Learning Outcomes	20
AUN. 2 Programme Structure and Content	33
AUN. 3 Teaching and Learning Approach	54
AUN. 4 Student Assessment	63
AUN. 5 Academic Staff	71
AUN. 6 Student Support Services	86
AUN. 7 Facilities and Infrastructure	94
AUN. 8 Output and Outcomes	102
ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเอง	106
ตารางสรุปผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ สกอ. และ AUN QA	107
รายงานจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา	112
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	115
รายการหลักฐานอ้างอิง	116

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	อาจารย์ประจำหลักสูตร ในมคอ. 2	6
2	อาจารย์ประจำหลักสูตร ณ สิ้นปีการศึกษาที่ประเมิน	7
3	ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และ อาจารย์ผู้สอน	8
4	อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	14
5	อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)	16
6	ตารางอาจารย์ผู้สอนวิทยานิพนธ์	17
7	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	19
8	ความสอดคล้องของ ELO กับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย	22
9	ความสอดคล้องของ ELO กับแนวทฤษฎีการเรียนรู้ตาม Bloom's Taxonomy	23
10	แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	24
11	Matrix ความสัมพันธ์ของ ELO ของหลักสูตรกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ของ สกอ. ทั้ง 5 ด้าน	27
12	ความครอบคลุมของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับความรู้ทักษะเฉพาะสาขาและทักษะ ทั่วไป	28
13	ความสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญกับผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง (ELOs) ของหลักสูตร	29
14	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่บรรลุตามโครงสร้างหลักสูตรและแผนการเรียนของหลักสูตร	31
15	ช่องทางการรับข้อมูลของผู้มีส่วนได้เสีย	37
16	การกำหนด CLOs ที่สอดคล้องกับ ELOs ของหลักสูตร	42
17	การนำผลการเรียนรู้ที่คาดหวังมากำหนดใช้ในการออกแบบโครงสร้างหลักสูตร (Constructive Alignment ของหลักสูตร)	43
18	ความเชื่อมโยงระหว่าง ELOs กับเนื้อหาของหลักสูตร	46
19	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายชั้นปี	47
20	แผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ	51
21	ความสัมพันธ์ระหว่าง ELO กับปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยและวิสัยทัศน์ของ คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์	56
22	ตัวอย่างรายวิชาที่เปิดสอนโดยจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning)	58

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
23	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (ELOs) กับ Life-long learning Skills	59
24	สรุปความสัมพันธ์ระหว่างการประเมินผลและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs)	64
25	ข้อมูลอาจารย์ประจำหลักสูตร	72
26	ข้อมูลแสดงอัตราการคงอยู่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	72
27	ข้อมูลวันที่เกษียณอายุของอาจารย์ประจำหลักสูตร	73
28	ข้อมูลผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร	74
29	ข้อมูลผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	80
30	การติดตามการขอตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	82
31	คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ	87
32	อัตรากำลังบุคลากรสายสนับสนุนของคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์	92
33	ข้อมูลการพัฒนาทางวิชาชีพของพนักงานตำแหน่งสนับสนุนวิชาการที่ปฏิบัติงานเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในหลักสูตร	92
34	ข้อมูลการรับเข้าของนิสิตในหลักสูตร	92
35	ข้อมูลจำนวนนิสิตในแต่ละชั้นปี	93
36	สมรรถนะที่จำเป็นของบุคลากรสายสนับสนุนประจำหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ	100
37	ข้อมูลการคงอยู่และการตกรอกของนิสิตในหลักสูตร	103
38	ระบบการกำกับและติดตามความก้าวหน้าการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิต	103
39	ข้อมูลผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรและนักวิจัยในหลักสูตร	104

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1	โครงสร้างหลักสูตร แบบ 2.1	49
2	ขั้นตอนการอุทธรณ์ด้านผลการเรียนและการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิตหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ	66
3	คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาจาก Presentation แนะนำหลักสูตร	87
4	แผนการรับนิสิตจาก Presentation แนะนำหลักสูตร	88
5	แบบรายงานการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษา (Record of Supervision)	90
6	ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ ศูนย์บรรณสารและการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยพะเยา	95
7	ฐานข้อมูล Rifinitiv DataStream	96

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ได้เปิดสอนในระดับปริญญาเอก มีนิสิตจำนวน 2 คน แต่เมื่อสิ้นปีการศึกษามีนิสิตเพียง 1 คน ซึ่งนิสิตที่ลาออกกลางคันนี้เกิดจากผลกระทบของสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และมีอาจารย์ประจำ 9 คน คณาจารย์มีตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 5 คน โดยคณาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าจำนวน 9 คน

ผลการประเมินทั้ง 2 องค์กรประกอบ 11 ตัวบ่งชี้ พบว่า ในภาพรวม มีระดับการประเมินเท่ากับ 3 เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ ได้แก่

องค์กรประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	เป็นไปตามเกณฑ์
องค์กรประกอบที่ 2 การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร	
AUN. 1 Expected Learning Outcomes	ระดับ 3.80
AUN. 2 Programme Structure and Content	ระดับ 4.00
AUN. 3 Teaching and Learning Approach	ระดับ 3.17
AUN. 4 Student Assessment	ระดับ 4.00
AUN. 5 Academic Staff	ระดับ 4.00
AUN. 6 Student Support Services	ระดับ 3.50
AUN. 7 Facilities and Infrastructure	ระดับ 3.78
AUN. 8 Output and Outcomes	ระดับ 2.50

จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

(1) หลักสูตรและรายวิชามีความหลากหลายตามหลักสูตรบริหารธุรกิจแขนงต่างๆโดยเนื้อหาสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการทำงานวิจัยตามความเชี่ยวชาญแขนงนั้น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(2) บุคลากรสำเร็จการศึกษาจากหลากหลายสถาบัน มีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ด้านการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง ทำให้มีองค์ความรู้ในการถ่ายทอดให้แก่ นิสิตได้อย่างหลากหลายและมีประสิทธิภาพ

(3) เน้นการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยให้ผู้เรียนเป็นกรณีเริ่ม ฝึกคิดวิเคราะห์ รวมไปถึงการค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติมในการทำวิทยานิพนธ์ของผู้เรียน

(4) มีการจัดการเรียนการสอนทั้งทางการเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียนและผู้สอน และเป็นกระตุ้นให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกทางความคิด ตลอดจนมีการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

(5) มีการประเมินผู้เรียนโดยการวัดผลสัมฤทธิ์ตาม ELO ของหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ระหว่างการศึกษา

(6) มีระบบประเมินและคัดกรองวารสารที่ตีพิมพ์ในต่างประเทศให้อยู่ในฐานข้อมูลที่เชื่อถือได้ ตามระเบียบของ กพอ.

จุดที่ควรพัฒนา

(1) การพัฒนารายวิชาให้มีความทันสมัย ตามความสนใจของนักวิชาการในการทำงานวิจัยและ สอดคล้องกับความต้องการของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย

(2) การส่งเสริมและสนับสนุนให้คณาจารย์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการระดับนานาชาติตามเกณฑ์ ของ กพอ. ให้มากขึ้น

(3) การกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ทางงานวิจัยอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้เกิด ประโยชน์สูงสุด

(4) การส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านวิชาการ วิจัยและบริการวิชาการใน ต่างประเทศ และสนับสนุนให้บุคลากรตีพิมพ์ผลงานวิชาการในระดับนานาชาติมากขึ้น

(5) การส่งเสริมและสนับสนุนทุนที่ช่วยให้การทำวิจัยของผู้เรียนมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น อาทิ สนับสนุนทุนในการไปนำเสนอผลงานวิจัยในการประชุมวิชาการนานาชาติที่ต่างประเทศ

(6) การพัฒนาพื้นที่สำหรับการนั่งเขียนวิทยานิพนธ์หรือนั่งวิเคราะห์ข้อมูลในการทำวิจัยเป็น ออฟฟิศให้กับผู้เรียนแต่ละคน

(7) การมีระบบการสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาคุณภาพของงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในระดับ นานาชาติ เพื่อให้ผลลัพธ์ของงานวิจัยมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ส่วนที่ 1

โครงร่างหลักสูตร (Program Profile)

ส่วนที่ 1

โครงร่างหลักสูตร (Program Profile)

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร¹

1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

เป็นศาสตร์ด้านบริหารธุรกิจระดับสูง เป็นศาสตร์ที่บูรณาการความรู้สู่การพัฒนา นักวิจัยมืออาชีพด้านการบริหารธุรกิจ ที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการในระดับสากล สรรค์สร้างองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมทางการบริหารธุรกิจที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาชุมชน สังคม และประเทศชาติ

1.2 ความสำคัญของหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ มีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศด้วยการสร้างบุคลากรให้มีศักยภาพในการวิจัยและวิชาการด้านบริหารธุรกิจ ที่จะเป็นส่วนสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศด้วยนวัตกรรม (Value-Based Economy) สร้างคุณค่าทางเศรษฐกิจด้วยนวัตกรรม การวิจัย และความคิดสร้างสรรค์ นำพาเศรษฐกิจไปสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันกับนานาชาติ

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.3.1 ผลิตดุษฎีบัณฑิตด้านบริหารธุรกิจที่มีจิตสำนึกทางคุณธรรมและจริยธรรม

1.3.2 ผลิตดุษฎีบัณฑิตด้านบริหารธุรกิจที่มีความรู้ศาสตร์ด้านบริหารธุรกิจอย่างลึกซึ้ง สามารถนำองค์ความรู้ด้านบริหารธุรกิจไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อองค์กร ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

1.3.3 ผลิตดุษฎีบัณฑิตด้านบริหารธุรกิจที่เป็นนักวิจัยมืออาชีพด้านการบริหารธุรกิจ ที่สามารถตีพิมพ์ผลงานวิจัยในระดับนานาชาติ สรรค์สร้างองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาชุมชน สังคม และประเทศชาติ

1.3.4 ผลิตดุษฎีบัณฑิตด้านบริหารธุรกิจ ที่สามารถทำงานเป็นกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความเป็นผู้นำ คิดเชิงวิพากษ์ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีความสามารถสูงในการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการ มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคมและส่วนรวม มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง มีการวางแผน ประเมิน และปรับปรุงตนเองอย่างต่อเนื่อง มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1.3.5 ผลิตดุษฎีบัณฑิตด้านบริหารธุรกิจ ที่สามารถวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ทั้งข้อมูลเชิงปริมาณและข้อมูลเชิงคุณภาพในการวิจัย มีความเชี่ยวชาญในการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปขั้นสูง เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณหรือข้อมูลเชิงคุณภาพในการวิจัย สามารถสืบค้นข้อมูลสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่ใช้ในการจัดการกับรายการทางบรรณานุกรมหรือรายการอ้างอิง สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม และสามารถนำเสนอรายงานวิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าที่ตีพิมพ์ในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

¹ ข้อ 1 – 3 ให้ทุกหลักสูตรอธิบายรายละเอียดของโครงร่างหลักสูตร (Program Profile) ประมาณ 1 – 2 หน้า โดยให้ครอบคลุมเนื้อหา มีความเชื่อมโยงเกี่ยวข้องกับหลักสูตร

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELO)

2.1 นิสิตมีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรม และสามารถปรับวิถีชีวิตท่ามกลางความขัดแย้งทางค่านิยม

2.2 นิสิตมีความรอบรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องทั้งภาคทฤษฎีและการประยุกต์ใช้ สามารถวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลได้อย่างลึกซึ้ง

2.3 นิสิตมีความสามารถในการวิเคราะห์/สังเคราะห์สถานการณ์โดยใช้ความรู้ ความเข้าใจ แนวคิดหลักการ ทฤษฎี และกระบวนการอย่างเป็นระบบในการแก้ปัญหาและสามารถเผชิญการเปลี่ยนแปลงได้ทุกสภาวะสังคม

2.4 นิสิตหมั่นแสวงหาความรู้ ช่างสังเกต ตัดสินปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี มีภาวะผู้นำ เป็นผู้ให้แก่สังคม

2.5 นิสิตสามารถทำงานวิจัยที่มีความหลากหลาย มีศักยภาพในการเขียนโครงการเพื่อขอรับทุนสนับสนุนโครงการวิจัย

2.6 นิสิตสามารถตีพิมพ์และเผยแพร่ผลงานวิจัยในระดับนานาชาติ

3. โครงสร้างหลักสูตร (แบบกระชับ)

โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาสอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

หมวดวิชา	เกณฑ์มาตรฐานของ สกอ.		หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564	
	แบบ 1.1	แบบ 2.1	แบบ 1.1	แบบ 2.1
1. รายวิชาไม่นับหน่วยกิต	-	-	6	6
2. งานรายวิชา (Course work)	-	12	-	21
ไม่น้อยกว่า				
2.1 วิชาพื้นฐาน	-	-	-	12
2.2 วิชาเอกเลือก	-	-	-	9
3. วิทยานิพนธ์	48	36	57	36
รวม (หน่วยกิต) ไม่น้อยกว่า	48	48	57(6)	57(6)

หมายเหตุ สำหรับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา กรณีทดสอบภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง การทดสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2562

ส่วนที่ 2

ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้

**รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)**

ตารางสรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1

สถานที่จัดการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยพะเยา

เกณฑ์การประเมิน เกณฑ์ปี 2548 เกณฑ์ปี 2558

ประเภทหลักสูตร (สำหรับเกณฑ์ปี 2558)

วิชาการ ปฏิบัติการหรือวิชาชีพ

การกำกับให้เป็นไปตามมาตรฐาน

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	เป็นไปตามเกณฑ์
2	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	เป็นไปตามเกณฑ์
3	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	เป็นไปตามเกณฑ์
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	เป็นไปตามเกณฑ์
5	คุณสมบัติของ อาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์พิเศษ (ถ้ามี)	เป็นไปตามเกณฑ์
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	เป็นไปตามเกณฑ์
7	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)	เป็นไปตามเกณฑ์
8	อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	เป็นไปตามเกณฑ์
9	คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	เป็นไปตามเกณฑ์
10	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	เป็นไปตามเกณฑ์
11	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา	เป็นไปตามเกณฑ์
12	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรือทุกรอบ 5 ปี	เป็นไปตามเกณฑ์

หมายเหตุ สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี ประเมินใน 6 ประเด็นตามข้อ 1, 2, 3, 4, 5 และ 12

สรุปผลการดำเนินงานองค์ประกอบที่ 1 ตามเกณฑ์ข้อ 1 – 12

เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อสังเกต

ผลการกำกับมาตรฐาน

เกณฑ์ข้อ 1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

(บัณฑิตศึกษา) จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 3 คน และเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น

เป็นไปตามเกณฑ์

ผลการดำเนินการกำกับมาตรฐาน

จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 3 คน โดยประธานหลักสูตรมีหน้าที่ดูแลและตรวจสอบคุณสมบัติให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร / คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร / คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร (ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 1, 2, 3)

ตารางที่ 1 อาจารย์ประจำหลักสูตร ในมคอ. 2

ชื่ออาจารย์ ประจำหลักสูตร	ตำแหน่งทาง วิชาการ	วุฒิ การศึกษา สูงสุด	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ประเภท <<อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หรืออาจารย์ประจำ หลักสูตร>>	ผลงานทาง วิชาการเป็นไป ตามเกณฑ์	หมายเหตุ
1. วีระพงษ์ กิตติวงศ์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปริญญา เอก	Ph.D. (Management)	ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	✓	ประธาน หลักสูตร
2. ธัญทิพย์ คฤหโยธิน	อาจารย์	ปริญญา เอก	Ph.D. (Management and Business (Marketing))	ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	✓	
3. อุษณีย์ รัศมีวงษ์จันทร์	อาจารย์	ปริญญา เอก	บธ.ด.	ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	✓	
4. บังอร สวัสดิ์สุข	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปริญญา เอก	Ph.D. (Accounting and Finance)	ประจำหลักสูตร	✓	
5. ศิริพร แพรศรี	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปริญญา เอก	ปร.ด. (ผู้นำทางสังคม ธุรกิจ และการเมือง ธุรกิจระหว่างประเทศ)	ประจำหลักสูตร	✓	
6. ทาริกา พลโลก	อาจารย์	ปริญญา เอก	บธ.ด.	ประจำหลักสูตร	✓	
7. อธิวัฒน์ หมื่นวงศ์เทพ	อาจารย์	ปริญญา เอก	ปร.ด. (การบริหารธุรกิจ)	ประจำหลักสูตร	✓	
8. บุญญา ชีวาเกียรติยิ่งยง	อาจารย์	ปริญญา เอก	D.B.A. (Human Resource Management and Organizational Behavior)	ประจำหลักสูตร	✓	
9. ปิยะพงษ์ แสงแก้ว	อาจารย์	ปริญญา เอก	Ph.D. (Economics)	ประจำหลักสูตร	✓	

ตารางที่ 2 อาจารย์ประจำหลักสูตร ณ สิ้นปีการศึกษาที่ประเมิน

ชื่ออาจารย์ ประจำหลักสูตร	ตำแหน่งทาง วิชาการ	วุฒิการ ศึกษา สูงสุด	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ประเภท <<อาจารย์ ผู้รับผิดชอบหรือ อาจารย์ประจำ หลักสูตร>>	ผลงานทาง วิชาการเป็นไป ตามเกณฑ์	หมายเหตุ
1. วีระพงษ์ กิตติวงศ์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปริญญา เอก	Ph.D. (Management)	ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	✓	
2. ธัญทิพย์ คฤหโยธิน	อาจารย์	ปริญญา เอก	Ph.D. (Management and Business (Marketing))	ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	✓	ประธาน หลักสูตร*
3. อุษณีย์ รัศมีวงษ์จันทร์	อาจารย์	ปริญญา เอก	บร.ด.	ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	✓	
4. บังอร สวัสดิ์สุข	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปริญญา เอก	Ph.D. (Accounting and Finance)	ประจำหลักสูตร	✓	
5. ศิริพร แพรศรี	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปริญญา เอก	ปร.ด. (ผู้นำทางสังคม ธุรกิจ และ การเมือง ธุรกิจระหว่างประเทศ)	ประจำหลักสูตร	✓	
6. ชาริกา พลโลก	อาจารย์	ปริญญา เอก	บร.ด.	ประจำหลักสูตร	✓	
7. ชีรุตม์ หมื่นวงษ์เทพ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปริญญา เอก	ปร.ด. (การบริหารธุรกิจ)	ประจำหลักสูตร	✓	
8. บุญณานุช ชีวาเกียรติยิ่งยง	อาจารย์	ปริญญา เอก	D.B.A. (Human ResourceManagement and Organizational Behavior)	ประจำหลักสูตร	✓	
9. ปิยะพงษ์ แสงแก้ว	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปริญญา เอก	Ph.D. (Economics)	ประจำหลักสูตร	✓	

หมายเหตุ *มีการเปลี่ยนแปลงประธานหลักสูตรจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีระพงษ์ กิตติวงศ์ เป็น ดร.ธัญทิพย์ คฤหโยธิน เมื่อวันที่ 1 มีนาคม พ.ศ. 2565 ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยพะเยา ที่ 1920/2565 เรื่อง แต่งตั้งประธานหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาบริหารธุรกิจ

เกณฑ์ข้อ 2 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

(ปริญญาเอก) คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการใน 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

เป็นไปตามเกณฑ์

ผลการดำเนินการกำกับมาตรฐาน

คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ มีคุณวุฒิปริญญาเอกและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่ง

ของการศึกษาเพื่อรับปริญญาอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย 1 รายการนั้นต้องเป็นผลงานวิจัย โดยประธานหลักสูตรมีหน้าที่ดูแลและตรวจสอบคุณสมบัติให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ข้างต้น

เกณฑ์ข้อ 3 คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร

(ปริญญาเอก) คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการใน 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

เป็นไปตามเกณฑ์

ผลการดำเนินการกำกับมาตรฐาน

คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ มีคุณวุฒิปริญญาเอกและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย 1 รายการนั้นต้องเป็นผลงานวิจัย โดยประธานหลักสูตรมีหน้าที่ดูแลและตรวจสอบคุณสมบัติให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ข้างต้น

ตารางที่ 3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน

ชื่อ-นามสกุล	ผลงานทางวิชาการใน 5 ปี ย้อนหลัง (พ.ศ. 2561 – 2565 / ค.ศ. 2018-2022)
1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิระพงษ์ กิติวงศ์*	วารสารทางวิชาการ (1) Kitiwong, W., Suwanmongkol, W. and Srijunpetch, S. (2022). The Moderating Effects of Client Bargain Power on the Associations between Audit Market Concentration, Audit Fees, and Audit Quality: Evidence from Thailand. <i>Journal of Accounting Profession</i> , 18(58), pp-pp (Forthcoming). (TC1) (2) Kitiwong, W., Sutheewasinnon, P. and Srijunpetch, S. (2021). Earnings Management Detection for Thai Saving Cooperatives. <i>Journal of Accounting Profession</i> , 17(55), 56-97. (TC1) (3) Ratsamewongjan, A., Kitiwong, W., Bootvong, P. and Srijunpetch, S. (2021). Client and Auditor Conservatism in Timely Loss Recognition of Liabilities for Long-term Employee Benefits from Thailand's New Labor Protection Act. <i>Thammasat Review</i> , 24(1), 247-279. (TC1, SCOPUS Q4) (4) Pakdeepinit, P., & Kitiwong, W. (2021). The Tourism Development Guideline for Preserved Area of Cultural Heritage (Architecture) in Lanna Region. <i>Social Science Asia</i> , 7(2), 52-65. (TC12) (5) Kitiwong, K. and Sarapaivanich, N. (2020). Consequences of the Implementation of Expanded Audit Reports with Key Audit Matters (KAMs) on Audit Quality, <i>Managerial Auditing Journal</i> , 35(8), 1095-1119. (SCOPUS Q2) (6) Ekasingh, E. and Kitiwong, W. (2019), Key Audit Matters: A Warning Sign of Subsequent Restatements, <i>Journal of Accounting Profession</i> , 15(48), 52-72. (TC1) (7) Somsong, P., Kitiwong, W. and Phutwarotphon, W. (2019). Achieving Success of Small and Medium Enterprises (SMEs) in the Market for Alternative Investment (MAI). <i>Journal of Business, Economics and Communications</i> , 14(2), 1-19. (TC1)

ชื่อ-นามสกุล	ผลงานทางวิชาการใน 5 ปี ย้อนหลัง (พ.ศ. 2561 – 2565 / ค.ศ. 2018-2022)
	<p>(8) Kitiwong, W. and Srijunpetch, S. (2019). Culture Influences on the Disclosures of Key Audit Matters. <i>Journal of Accounting Profession</i>, 15(46), 45-63. (TC11)</p> <p>(9) Kitiwong, W. and Srijunpetch, S. (2018). Auditor Choices and Audit Fees: Do Clients Select Their Audit Firms or Do Audit Firms Choose their Clients? <i>Journal of Accounting Profession</i>, 14(44), 108-128. (TC11)</p> <p>(10) Kitiwong, W. (2018). The Influence of SEC Audit Firm Inspections on Audit Quality. <i>Journal of Accounting Profession</i>, 14(43), 5-26. (TC11)</p> <p>(11) Kitiwong, W and Ratanasanguanvongs, K. (2018). Action Research for Empowering the Community-Based Producer Working Group of Basket Weaving in Ban San Chok Pok, Phayao Province through the Concept of Participatory Rural Appraisal. <i>Area Based Development Research Journal</i>, 19(4), 306-330. (TC11)</p> <p>งานประชุมวิชาการ</p> <p>(1) Kitiwong, K., Ekasingh, E., and Sarapaivanich, N., (2019). A Comprehensive Study of the New Audit Report with Key Audit Matters: What have We learnt from our Implementation?. SEC Capital Market Symposium 2019, 17 December 2019, Bangkok, Thailand.</p> <p>(2) Kitiwong, K., Sarapaivanich, N., and Ekasingh, E. (2018). Do Key Audit Matters Really Improve Audit Quality? Evidence from Thailand. The 7th Business, Economics and Communications International Conference 2018, 29-30 November, Phitsanulok, Thailand, 233-240.</p> <p>(3) Ekasingh, E., Kitiwong, W., and Sarapaivanich, N. (2018). Auditor Size and Auditor Conservatism in the Context of Key Audit Matters: The Moderating Role of Auditor Gender. The 7th Business, Economics and Communications International Conference 2018, 29-30 November, Phitsanulok, Thailand, 225-232 (Best paper award)</p>
2. ดร.ธัญทิพย์ คฤหโยธิน*	<p>วารสารทางวิชาการ</p> <p>(1) วรัญญา ไชยทารินทร์ และธัญทิพย์ คฤหโยธิน (2562). “หนี้สินในระบบของครัวเรือนเกษตรกรจังหวัดพะเยา”, <i>วารสารการพัฒนารัฐบาลและคุณภาพชีวิต</i>, 7(3), pp. 283 -294.</p> <p>(2) Kharuhayothin, T. and Kerrane, B. (2018). “Learning from the past? An exploratory study of familial food socialization processes using the lens of emotional reflexivity”, <i>European Journal of Marketing</i>, 52(12), pp. 2312-2333.</p> <p>Book Chapter</p> <p>(1) Kharuhayothin, T. and Patarapongsant, Y. (2022). Social Media Influencers for Fast Fashion - Thailand Study. In F. Brooksworth, E. Mogaji, G. Bosah (Eds.) <i>Fashion Marketing in Emerging Economies (in Palgrave Studies of Marketing in Emerging Economies)</i>. Switzerland: Palgrave Macmillan.</p> <p>การประชุมวิชาการ</p> <p>(1) Kharuhayothin, T. and Patarapongsant, Y. (2022). “(Un)Ethical Consumption? Prostitution Services in Thailand,” in <i>The Society for Consumer Psychology (Eds), SCP 2022 Conference Proceedings</i>.</p> <p>(2) Kharuhayothin, T. and Patarapongsant, Y. (2021). “Will I follow my ideal self everywhere? Exploring consumers’ perceptions towards fast fashion influencers on Instagram,” in <i>The American Collegiate Retailing Association (Eds), American Collegiate Retailing Association (ACRA) 2021 Conference Proceedings</i>.</p>

ชื่อ-นามสกุล	ผลงานทางวิชาการใน 5 ปี ย้อนหลัง (พ.ศ. 2561 – 2565 / ค.ศ. 2018-2022)
	(3) ธีฎทิพย์ คฤหโยธิน (2562) “A Behavioural Study of Functional Food Consumption in Contemporary Thailand”, เจียรระโนเพชร: รวบรวมผลงานวิจัย โครงการพัฒนาศักยภาพนักวิจัยรุ่นใหม่ผ่านระบบ Multi-Mentoring System (กลุ่ม MMS8 สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปกรรม) กรกฎาคม 2561 – มิถุนายน 2562, สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม.
3. ดร.อุษณีย์ รัตมีวงษ์จันทร์*	<p>วารสารทางวิชาการ</p> <p>(1) Ratsamewongjan, A., Kitiwong, W., Bootvong, P. and Srijunpetch, S. (2021). Client and Auditor Conservatism in Timely Loss Recognition of Liabilities for Long-term Employee Benefits from Thailand’s New Labor Protection Act. Thammasat Review, 24(1), 247-279. (TCI1, SCOPUS Q4)</p> <p>(2) ขวัญฤทัย เต็มสวัสดิ์, อุษณีย์ รัตมีวงษ์จันทร์, กนต์ฉัตร ปุเกตุแก้ว, จุมภฏ สนิทธารุง, และ ชัย วิชัยศรี, (2564). ความสัมพันธ์ของคุณภาพของรายงานเชิงบูรณาการกับผลการดำเนินงานและมูลค่าของกิจการ, วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์แห่งรัตนโกสินทร์, ปีที่ 3 (2), หน้า 15-28.</p> <p>การประชุมวิชาการ</p> <p>(1) จุมภฏ สนิทธารุง, อุษณีย์ รัตมีวงษ์จันทร์, กนต์ฉัตร ปุเกตุแก้ว, และกำจร ธรรมพิทักษ์. (2565). การเปลี่ยนแปลงของการจัดการกำไรภายหลังการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ 2019 ของบริษัทจดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย. การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ ครั้งที่ 6 บูรณาการเทคโนโลยีและงานสร้างสรรค์สู่สังคมดิจิทัลวิถีใหม่. วันที่ 22-24 มิถุนายน 2565, 478-488.</p> <p>(2) กอบกุล จันทร์โคติกา, ณิชุนัย อสินจิตพงษ์, นพณา จุลโลบล, ศรีสมร ผ่องพุดิ, ชญนันท์ วรเศรษฐพงศ์, รุจิภาส โพธิ์ทองแสงอรุณ, และอุษณีย์ รัตมีวงษ์จันทร์, (2561). ดัชนีเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ใช้บริการจาก 9 กลุ่มอุตสาหกรรมในประเทศไทย, การประชุมวิชาการมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ครั้งที่ 10 “ราชมณฑลขับเคลื่อนนวัตกรรมสู่ประเทศไทย 4.0”, วันที่ 1-3 สิงหาคม 2561, 352-360.</p>
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บงอร สวัสดิ์สุข	<p>วารสารทางวิชาการ</p> <p>(1) บงอร สวัสดิ์สุข และคณะ. (2564). วิธีการเกษตรอินทรีย์แบบมีส่วนร่วมระดับชุมชน: กลุ่มวิสาหกิจชุมชนเกษตรอินทรีย์ตำบลแม่ใส อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา. วารสารอารยะธรรมศึกษา โขง-สาละวิน ปีที่ 12 ฉบับที่ 2 ประจำเดือน กรกฎาคม-ธันวาคม 2564</p> <p>(2) Bungon Sawatsuk . (2020). Guidelines for Accounting Information System Development to Measure the SMEs Performance. International Journal of Innovation, Creativity and Change. www.ijicc.net Volume 13, Issue 8, 2020, p.872-888.</p> <p>(3) Bungon Sawatsuk, I GEDE DARMAWIJAYA , SIRIKIET RATCHUSANTI , ARIYA PHAOKRUENG. (2018). Conferences: Factors Determining the Sustainable Success of Community-Based Tourism: Evidence of Good Corporate Governance of Mae Kam Pong Homestay, Thailand. International Journal of Business and Economic Affairs (IJBEA) 3(1), 13-20 (2018) DOI: 10.24088/IJBEA-2018-31002 ISSN: 2519-9986</p> <p>การประชุมวิชาการ</p> <p>(1) บงอร สวัสดิ์สุข และสมชาติ ณะ. (2564). การวิเคราะห์ต้นทุนและผลตอบแทนของการเลี้ยงกระบือในจังหวัดพะเยา. Proceeding พะเยาวิจัย 10: p.854-865.</p> <p>(2) สมชาติ ณะ และบงอร สวัสดิ์สุข.(2563). ต้นทุนและผลตอบแทนในการปลูกข้าวของเกษตรกรตำบลบ้านเหล่า อำเภอแม่ใจ จังหวัดพะเยา ปีการเพาะปลูก 2559-2560,การประชุมวิชาการระดับชาติ พะเยาวิจัย 9 จังหวัดพะเยา : มหาวิทยาลัยพะเยา.</p> <p>(3) อมรรัตน์ คำบุญเรือง และบงอร สวัสดิ์สุข.(2563). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับแอปพลิเคชัน สมาร์ท มี ของกรมตรวจบัญชีสหกรณ์ กรณีศึกษาสมาชิกสหกรณ์การเกษตรแม่ใจ จำกัด จังหวัดพะเยา,การประชุมสัมมนา</p>

ชื่อ-นามสกุล	ผลงานทางวิชาการใน 5 ปี ย้อนหลัง (พ.ศ. 2561 – 2565 / ค.ศ. 2018-2022)
	<p>วิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 2 ประจำปี 2563 “การจัดการในยุคเทคโนโลยีนำการเปลี่ยนแปลง” วันที่ 1 พฤษภาคม 2563 หน้า 198-209.</p> <p>(4) สมชาติ ธนะ และบังอร สวัสดิ์สุข. (2563). ต้นทุนและผลตอบแทนการปลูกข้าวของเกษตรกรตำบลบ้านเหล่าอำเภอแม่ใจ จังหวัดพะเยา ปีเพาะปลูก 2559-2560,การประชุมวิชาการ พะเยาวิจัย 9, 24 กุมภาพันธ์ 2563.</p> <p>(5) กาญจนา ทาทอง และบังอร สวัสดิ์สุข. (2562). คุณภาพการให้บริการของสหกรณ์ออมทรัพย์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จำกัด สาขามหาวิทยาลัยพะเยา, การประชุมวิชาการระดับชาติ เครือข่ายวิจัยสถาบันอุดมศึกษาทั่วประเทศ ครั้งที่ 13 “ขับเคลื่อนพลังเครือข่ายการวิจัย และนวัตกรรม อย่างสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาประเทศไทย 4.0 ให้ยั่งยืน”วันที่ 31-22 พฤศจิกายน 2562 ณศูนย์ประชุมนานาชาติเชียงใหม่แกรนด์วิว จังหวัดเชียงใหม่ หน้า 338-346.</p>
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริพร แพรศรี	<p>วารสารทางวิชาการ</p> <p>(1) Nuttharin Pariwongkhunthorn, Vilasinee Khemapanya, Siriporn Praesri, Athitaya Kookitwattana, Patipan Bandurat. (2022). FACROTS AFFECTING DECISION ON HEALTH TOURISM OF THA KHAN TONG COMMUNITY, CHIANG SEAN, CHIANG RAI PROVINCE. International Journal of Early Childhood Special Education (INT -JECSE). 2022 (14). 1780-1787.</p> <p>(2) Vilasinee Khemapanya, Nuttharin Pariwongkhunthorn, Siriporn Praesri, Athitaya Kookitwattana, Patipan Bandurat. (2022). PLAN FOR POTENTIAL IN STREET FOOD MANAGEMENT TO PROMOTE TOURISM AFTER THE COVID-19 CRISIS IN BANGKOK. International Journal of Early Childhood Special Education (INT-JECSE). 2022 (14). 1771-1779.</p> <p>(3) นันทวัน อินน้อย และ ศิริพร แพรศรี. (2564). ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการเลือกซื้อเครื่องสำอางผ่านช่องทางออนไลน์โดยการแนะนำของบิวตี้บล็อกเกอร์ในกรุงเทพมหานคร. วารสารเครือข่ายส่งเสริมการวิจัยทางมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. 4(1). 29-45.</p> <p>(4) มนัสนันท์ งามขำ และ ศิริพร แพรศรี. (2564). ปัจจัยในการพิจารณาขอสินเชื่อจากธุรกิจร่วมลงทุนสำหรับวิสาหกิจขนาดกลางและ ขนาดย่อมในประเทศไทย กรณีศึกษาภาคบริการธุรกิจท่องเที่ยว. วารสารวิชาการจัดการ. 8(2). 270-287.</p>
6. ดร.จาริกา พลโลก	<p>วารสารทางวิชาการ</p> <p>(1) อภิญาภรณ์ โสภา, จาริกา พลโลก และธีรุตม์ หมื่นวงศ์เทพ. (2563). ปัจจัยของมาตรการการดูแลผลิตภัณฑ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพองค์กร. วารสารบริหารธุรกิจและการบัญชี มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 4(2).</p> <p>การประชุมวิชาการ</p> <p>(1) จาริกา พลโลก, ธีรุตม์ หมื่นวงศ์เทพ, เรืองรอง สุวรรณการ, วรัญญา ไชยทารินทร์, ดัสสัน เสมอเชื้อ และอังคณา ปานเทือก (2563). การจัดการโลจิสติกส์ด้านชายแดนบ้านฮวก อ.ภูซาง จ.พะเยา เพื่อยกระดับการค้าชายแดนไปสู่เมืองเศรษฐกิจชายแดน. การประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านบริหารธุรกิจ ครั้งที่ 7, (หน้า 108-123). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยแม่โจ้.</p> <p>(2) จิตติมา สกกุลเจียมใจ, นิรมล พรหมนิล, ธีรุตม์ หมื่นวงศ์เทพ, จาริกา พลโลก, ณปภา สุวรรณรงค์ และ ดัสสัน เสมอเชื้อ (2563). การจัดการบริษัทขยะจำลองแบบมีส่วนร่วมของตำบลหนองหล่ม อำเภอดอกคำใต้ จังหวัดพะเยา. ในการประชุมวิชาการระดับชาติด้านบริหารธุรกิจ ครั้งที่ 7, (หน้า 139-152). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยแม่โจ้.</p>
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรุตม์ หมื่นวงศ์เทพ	<p>วารสารทางวิชาการ</p> <p>(1) Niramol Promnil, Warach Madhyamapurush , Therut Muenwongthep And Jittima Sakuljamjai. (2021). Community-Based Gastronomy Tourism Development - The Case Of Northern Thailand, Turkish Journal of Computer and Mathematics Education (Q3), Vol.12No.13 (2021), P 3228-3235.</p>

ชื่อ-นามสกุล	ผลงานทางวิชาการใน 5 ปี ย้อนหลัง (พ.ศ. 2561 – 2565 / ค.ศ. 2018-2022)
	<p>(2) Muenwongthep, T. (2020). Guidelines for the Development of the Logistics Management of Jasmine Rice. Journal of Talent Development and Excellence (JTDE), 12(2s), 3602-3612.</p> <p>(3) Muenchan, N., Muenwongthep, T., Pakdeepinit, P., Ratsamewongjan, A., Sanitthangkul J. (2020). The Logistics, Economic, Tourism and Security Effects from the Laos-China Train Project (Boten-Vientiane) in Chiang Rai and Phayao provinces. International Journal of Innovation, Creativity and Change (IJICC), 13(8), 889 - 905.</p> <p>(4) อภิญาภรณ์ โสภา, ชาริกา พลโลก และธีรุตม์ หมื่นวงศ์เทพ. (2563). ปัจจัยของมาตรการการดูแลผลิตภัณฑ์ที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพองค์กร. วารสารบริหารธุรกิจและการบัญชี มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 4(2).</p> <p>(5) Muenwongthep, T. (2019). Supply Chain Management of Agro Safety Tourism along the Ing River's Route, Thailand. International Journal of Supply Chain Management, 8(5), 536 - 550.</p> <p>การประชุมวิชาการ</p> <p>(1) ธีรุตม์ หมื่นวงศ์เทพ, สุรียา สัมจันทร์, ธนิกันต์ สันต์สวัสดิ์ และอัจฉราวดี แก้ววรรณดี (2563). การศึกษาระบบโลจิสติกส์ด้านการขนส่งสินค้าในพื้นที่ภาคเหนือผ่านด่านบ้านฮวก จังหวัดพะเยา สู่กลุ่มประเทศอนุภูมิภาคกลุ่มแม่น้ำโขง. การประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านบริหารธุรกิจ ครั้งที่ 7, (หน้า 91-107). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยแม่โจ้.</p> <p>(2) ชาริกา พลโลก, ธีรุตม์ หมื่นวงศ์เทพ, เรืองรอง สุวรรณการ, วรณญา ไชยทารินทร์, ดัสสัน เสมอเชื้อ และอังคณา ปานเทือก (2563). การจัดการโลจิสติกส์ด้านชายแดนบ้านฮวก อ.ภูซาง จ.พะเยา เพื่อยกระดับการค้าชายแดนไปสู่เมืองเศรษฐกิจชายแดน. การประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านบริหารธุรกิจ ครั้งที่ 7, (หน้า 108-123). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยแม่โจ้.</p> <p>(3) จิตติมา สกุลเจียมใจ, นิรมล พรหมนิล, ธีรุตม์ หมื่นวงศ์เทพ, ชาริกา พลโลก, ณปภา สุวรรณรงค์ และ ดัสสัน เสมอเชื้อ (2563). การจัดการบริษัทขยะจำลองแบบมีส่วนร่วมของตำบลหนองหล่ม อำเภอดอกคำใต้ จังหวัดพะเยา. ในการประชุมวิชาการระดับชาติด้านบริหารธุรกิจ ครั้งที่ 7, (หน้า 139-152). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยแม่โจ้.</p>
8. ดร.บุญญานูช ชีวาเกียรติยิ่งยง	<p>วารสารทางวิชาการ</p> <p>(1) อัครเทพ อากาศวิภาต และ บุญญานูช ชีวาเกียรติยิ่งยง. (2565). อิทธิพลของอัตราส่วนวัตถุดิบในตลาดที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของราคาหลักทรัพย์ของบริษัทจดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย กลุ่ม SET100/วารสารวิจัย มข. (ฉบับบัณฑิตศึกษา) สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์.</p> <p>การประชุมวิชาการ</p> <p>(1) บุญญานูช ชีวาเกียรติยิ่งยง และอัครเทพ อากาศวิภาต.(2563). ความสัมพันธ์ระหว่างโครงสร้างเงินทุน การจ่ายเงินปันผลและ อัตราผลตอบแทนต่อส่วนของผู้ถือหุ้นของบริษัทจดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทยที่เป็นสมาชิกกลุ่ม ดัชนี DJSI, การประชุมวิชาการระดับชาติอินทรีนิวิจัย ครั้งที่ 6, 29 พฤษภาคม 2563.</p> <p>(2) บุญญานูช ชีวาเกียรติยิ่งยง.(2561). บทบาทของตัวแปรคั่นกลางต่อความสัมพันธ์ระหว่างศักยภาพผู้ประกอบการกับการเติบโตของธุรกิจ, The 3rd International Academic Conference on Economics, Business and Social Sciences -“Contemporary Academic Issues in a Modern Society”.</p> <p>(3) บุญญานูช ชีวาเกียรติยิ่งยง. (2561). ความผูกพันต่อองค์กรกับการรับรู้การสนับสนุนขององค์กรและหัวหน้างาน, การประชุมวิชาการระดับชาติอินทรีนิวิจัย ครั้งที่ 4 ประจำปี พ.ศ.2561, วิทยาลัยอินทรีนิวิจัย จ.ตาก, 25 พฤษภาคม 2561.</p> <p>(4) บุญญานูช ชีวาเกียรติยิ่งยง. (2561). ความเป็นผู้นำกับการกระตุ้นนวัตกรรมองค์กร, การประชุมวิชาการระดับชาติพิบูลสงครามวิจัย ครั้งที่ 4 ประจำปี พ.ศ.2561, มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม, 23 มีนาคม 2561.</p>

ชื่อ-นามสกุล	ผลงานทางวิชาการใน 5 ปี ย้อนหลัง (พ.ศ. 2561 – 2565 / ค.ศ. 2018-2022)
9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยะพงษ์ แสงแก้ว	วารสารทางวิชาการ (1) Amornkitvikai, Y., Harvie, C. and Sangkaew, P. (2022), "The role of wages, skills development and R&D on productivity: evidence from Thai manufacturing firms", <i>Journal of Economic Studies</i> , Vol. ahead-of-print No. ahead-of-print. https://doi.org/10.1108/JES-06-2021-0282 . (2) ปิยะพงษ์ แสงแก้ว, รณกร สร้อยนาค และวรรณภา ทองแดง. (2562). การวิเคราะห์ทางการเงินและความเสี่ยงสำหรับการดำเนินการผลิตขนมจีนอบแห้ง ในจังหวัดพะเยา. วารสารเศรษฐศาสตร์และบริหารธุรกิจปริทัศน์, 15(2), กรกฎาคม-ธันวาคม 2562. หน้า 40-49. การประชุมวิชาการ (1) ปิยะพงษ์ แสงแก้ว, รณกร สร้อยนาค และวรรณภา ทองแดง. (2562). การวิเคราะห์ช่องว่างด้านการตลาดของขนมจีนสำเร็จรูปเพื่อการพาณิชย์ อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติด้านบริหารธุรกิจ ครั้งที่ 6, 15 กุมภาพันธ์ 2562. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยแม่โจ้. หน้า 190-205. (2) ปิยะพงษ์ แสงแก้ว, ปวีณา กัณดา, อรวี จิตอารี และอรทัย หยกลักษณ์ไพโร. (2561). การประชุมวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2561 “นวัตกรรม วิทยาศาสตร์ สุขภาพ และการศึกษากับพัฒนาอย่างยั่งยืน”. มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเชีย. หน้า 337-362.
9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กำธร ธรรมพิทักษ์**	วารสารทางวิชาการ (1) กำธร ธรรมพิทักษ์ และ สรวิต บุญญฐี. 2564. การประเมินค่าภาระโรคโควิด 19 ของการระบาดช่วงแรกในประเทศไทย. วารสารควบคุมโรค ปีที่ 47 ฉบับที่ 3 เดือน กรกฎาคม-กันยายน 2564.

หมายเหตุ

* หมายถึง ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

** หมายถึง ผู้สอนที่ไม่ได้ประจำหลักสูตร

เกณฑ์ข้อ 4 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน

(ปริญญาเอก) คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์ประจำ มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการใน 5 ปีย้อนหลัง

เป็นไปตามเกณฑ์

ผลการดำเนินการกำกับมาตรฐาน

คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ มีคุณวุฒิปริญญาเอกในสาขาวิชาด้านบริหารธุรกิจหรือสัมพันธ์กันหรือเกี่ยวข้องกับรายวิชาที่สอน มีประสบการณ์ด้านการสอนในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาที่สอนนั้น และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยประธานหลักสูตรมีหน้าที่ดูแลและตรวจสอบคุณสมบัติให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ข้างต้น

เกณฑ์ข้อ 5 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์พิเศษ (ถ้ามี)

(ปริญญาเอก) คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์พิเศษ (ถ้ามี) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการใน 5 ปีย้อนหลัง มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

เป็นไปตามเกณฑ์

ผลการดำเนินการกำกับมาตรฐาน

ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564 ไม่มีอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์พิเศษ อย่างไรก็ตาม คณะอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้กำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์พิเศษให้ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ในสาขาวิชาด้านบริหารธุรกิจหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอนนั้น ทั้งนี้ต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาที่สอนนั้น มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และให้มีชั่วโมงสอนได้ไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา และมีอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น โดยประธานหลักสูตรมีหน้าที่ดูแลและตรวจสอบคุณสมบัติให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ข้างต้น

ตารางที่ 4 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

(ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 6, 11)

อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษา การค้นคว้าอิสระ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/ปีที่ สำเร็จการศึกษา	ประสบการณ์การทำวิจัย		ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษา (จำนวนนักศึกษาที่อาจารย์เป็น อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก)
		มี	ไม่มี	
1.				
2.				
3.				

หมายเหตุ ในปีการศึกษา 2564 นิสิตในหลักสูตรยังอยู่เพียงชั้นปีที่ 1 ยังไม่ได้ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาวิทยานิพนธ์ จึงยังไม่มีกระบวนการในการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

เกณฑ์ข้อ 6 คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

(ปริญญาเอก) คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ 1. เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือ ขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และ 2. มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการใน 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

เป็นไปตามเกณฑ์

ผลการดำเนินการกำกับมาตรฐาน

ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564 เปิดรับนิสิตเข้าศึกษาเป็นปีแรก นิสิตยังอยู่เพียงชั้นปีที่ 1 ตามแผนการศึกษานิสิตจะยังไม่ได้ลงทะเบียนรายวิชาวิทยานิพนธ์ จึงยังไม่มีกรรมการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก อย่างไรก็ตาม คณะอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้กำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย โดยประธานหลักสูตรมีหน้าที่ดูแลและตรวจสอบคุณสมบัติให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ข้างต้น

เกณฑ์ข้อ 11 ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา

(ปริญญาเอก) ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา วิทยานิพนธ์ อาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอก 1 คน ต่อ นักศึกษา 5 คน การค้นคว้าอิสระ อาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอก 1 คน ต่อ นักศึกษา 15 คน หากเป็นที่ปรึกษาทั้ง 2 ประเภทให้เทียบสัดส่วนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ 1 คน เทียบเท่ากับ นักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ 3 คน หากอาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอกและมีตำแหน่งทางวิชาการหรือปริญญาโทและตำแหน่งทางวิชาการระดับรองศาสตราจารย์ขึ้นไป 1 คน ต่อนักศึกษา 10 คน

เป็นไปตามเกณฑ์

ผลการดำเนินการกำกับมาตรฐาน

ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564 เปิดรับนิสิตเข้าศึกษาเป็นปีแรก นิสิตยังอยู่เพียงชั้นปีที่ 1 ตามแผนการศึกษานิสิตจะยังไม่ได้ลงทะเบียนรายวิชาวิทยานิพนธ์ จึงยังไม่มีกรรมการกำหนดภาระงานสำหรับการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อย่างไรก็ตาม คณะอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้กำหนดภาระงานของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ โดยให้มีสัดส่วนอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก 1 คน ต่อ นิสิต 5 คน แต่สำหรับอาจารย์มีคุณวุฒิปริญญาเอกและมีตำแหน่งทางวิชาการหรือคุณวุฒิปริญญาโทและมีตำแหน่งทางวิชาการระดับรองศาสตราจารย์ขึ้นไป ให้มีสัดส่วนอาจารย์ 1 คน ต่อ นิสิต 10 คน ได้ โดยประธานหลักสูตรมีหน้าที่ดูแลและตรวจสอบให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ข้างต้น

เกณฑ์ข้อ 7 คุณสมบัติอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

(ปริญญาเอก) คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) กรณี เป็นอาจารย์ประจำต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือ ขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการใน 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย หรือ กรณี เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก 1. มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง หากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่

กำหนดจะต้องมีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านการเห็นชอบของสภาสถาบันและแจ้ง กกอ ทราบ

เป็นไปตามเกณฑ์

ผลการดำเนินการกำกับมาตรฐาน

ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564 เปิดรับนิสิตเข้าศึกษาเป็นปีแรก นิสิตยังอยู่เพียงชั้นปีที่ 1 ตามแผนการศึกษานิสิตจะยังไม่ได้ลงทะเบียนรายวิชาวิทยานิพนธ์ จึงยังไม่มีกรรมการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม อย่างไรก็ตาม คณะอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้กำหนดคุณสมบัติอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมไว้ ดังนี้

1) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำ ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย เช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

2) กรณีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง

3) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกตามไม่มีคุณวุฒิหรือผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดตาม 2) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกนั้นจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านการเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยพะเยาและแจ้งต่อคณะกรรมการอุดมศึกษารับทราบ

ทั้งนี้ ประธานหลักสูตรมีหน้าที่ดูแลและตรวจสอบให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ข้างต้น

ตารางที่ 5 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) (ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 7)

อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ร่วม	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/ ปีที่สำเร็จการศึกษา	ประสบการณ์การทำวิจัย		สถานภาพ	
		มี	ไม่มี	อาจารย์ประจำ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
1.					
2.					
3.					

หมายเหตุ ในปีการศึกษา 2564 นิสิตในหลักสูตรยังอยู่เพียงชั้นปีที่ 1 ยังไม่ได้ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาวิทยานิพนธ์ จึงยังไม่มีกระบวนการในการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เกณฑ์ข้อ 8 อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์

(ปริญญาเอก) อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกไม่น้อยกว่า 5 คน ประธานผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก

เป็นไปตามเกณฑ์

ผลการดำเนินการกำกับมาตรฐาน

ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564 เปิดรับนิสิตเข้าศึกษาเป็นปีแรก นิสิตยังอยู่เพียงชั้นปีที่ 1 ตามแผนการศึกษานิสิตจะยังไม่ได้เริ่มกระบวนการจัดทำวิทยานิพนธ์ จึงยังไม่มีกรรมการแต่งตั้งอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ อย่างไรก็ตาม คณะอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้กำหนดองค์ประกอบของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน รวมไม่น้อยกว่า 5 คน ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก โดยประธานหลักสูตรมีหน้าที่ดูแลและตรวจสอบให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ข้างต้น

ตารางที่ 6 ตารางอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ (ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 8, 9)

อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/ปีที่สำเร็จการศึกษา	ประสบการณ์การทำวิจัย		สถานภาพ	
		มี (ดังแนบ :ระบุเลขเอกสารอ้างอิง)	ไม่มี	อาจารย์ประจำ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
1.					
2.					
3.					

หมายเหตุ ในปีการศึกษา 2564 นิสิตในหลักสูตรยังอยู่เพียงชั้นปีที่ 1 ยังไม่ได้ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาวิทยานิพนธ์ จึงยังไม่มีกระบวนการในการแต่งตั้งอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์

เกณฑ์ข้อ 9 คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์

(ปริญญาเอก) คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ กรณีเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือ ชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการใน 5 ปี ย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย หรือ กรณี เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก 1. มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง หากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่กำหนด จะต้องมีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านการเห็นชอบของสภาสถาบันและแจ้ง กกอ ทราบ

เป็นไปตามเกณฑ์

ผลการดำเนินการกำกับมาตรฐาน

ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564 เปิดรับนิสิตเข้าศึกษาเป็นปีแรก นิสิตยังอยู่เพียงชั้นปีที่ 1 ตามแผนการศึกษานิสิตยังไม่ได้เริ่มกระบวนการจัดทำวิทยานิพนธ์ และยังไม่ได้แต่งตั้งอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ อย่างไรก็ตาม คณะอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้กำหนดคุณสมบัติอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและ

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันรวมไม่น้อยกว่า 5 คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

1) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

2) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง

3) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกตามไม่มีคุณวุฒิหรือผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดตาม 2) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกนั้นจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยพะเยาและแจ้งต่อคณะกรรมการอุดมศึกษารับทราบ

ทั้งนี้ ประธานหลักสูตรมีหน้าที่ดูแลและตรวจสอบให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ข้างต้น

เกณฑ์ข้อ 10 การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา

(ปริญญาเอก) การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา กรณี แบบ 1 ต้องได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศของ กกอ. อย่างน้อย 2 เรื่อง กรณี แบบ 2 ต้องได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศของ กกอ.

เป็นไปตามเกณฑ์

ผลการดำเนินการกำกับมาตรฐาน

ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564 เปิดรับนิสิตเข้าศึกษาเป็นปีแรก ตามแผนการศึกษานิสิตยังไม่เริ่มกระบวนการจัดทำวิทยานิพนธ์ จึงยังไม่มี การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา อย่างไรก็ตาม คณะอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้กำหนดหลักเกณฑ์การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาสำหรับผู้เรียนทั้งแบบ 1.1 และ 2.1 ที่สอดคล้องกับ ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิชาการ สำหรับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 โดยผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการที่มีรายชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มี คุณภาพตามประกาศ ก.พ.อ. เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทาง วิชาการ หรือประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการ เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อยสองเรื่อง และผลงานจะต้องระบุชื่อนิสิตเป็นผู้แต่งชื่อแรก โดยประธาน หลักสูตรมีหน้าที่ดูแลและตรวจสอบให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ข้างต้น

ตารางที่ 7 การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา (ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 10)

ผู้สำเร็จการศึกษา	ชื่อผลงาน	แหล่งเผยแพร่

หมายเหตุ ในปีการศึกษา 2564 นิสิตในหลักสูตรยังอยู่เพียงชั้นปีที่ 1 ยังไม่ได้ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาวิทยานิพนธ์ จึงยังไม่มี การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา

เกณฑ์ข้อ 12 การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด

คณะได้เริ่มดำเนินการเปิดหลักสูตรครั้งแรกในปี พ.ศ. 2564 หลักสูตรปัจจุบันเป็นหลักสูตรที่เปิด เป็นครั้งแรก โดยได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยพะเยา ในคราวประชุมครั้งที่ 4/2564 เมื่อวันที่ 29 พฤษภาคม พ.ศ. 2564 และมีกำหนดปรับปรุงหลักสูตรครั้งต่อไปในปี พ.ศ. 2569

สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 12 ข้อ

- เป็นไปตามเกณฑ์ทุกข้อ
- ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ โปรดระบุข้อ.....

องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร

AUN - QA Criterion 1 Expected Learning Outcomes

Sub Criterion 1

1. The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.
2. The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.
3. The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).
4. The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.
5. The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.

(1.1) The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.

การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ มีความชัดเจนและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยพะเยา

“มหาวิทยาลัยสร้างปัญญา เพื่อนวัตกรรมชุมชน สู่สากล”

พันธกิจของมหาวิทยาลัยพะเยา

- ผลิตคนไทยศตวรรษที่ 21
- วิจัยและนวัตกรรม สู่ประโยชน์เชิงพาณิชย์
- บริการวิชาการ สร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนและสังคม
- ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นเพื่อความเป็นไทย

- บริหารงานทันสมัยด้วยธรรมาภิบาล (Good Governance) และเรียนรู้เปลี่ยนแปลงร่วมกัน
- วิสัยทัศน์ของคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์

“องค์กรวิชาการชั้นนำด้านการบริหารที่ทันสมัย พัฒนางานวิจัยสู่นวัตกรรม สร้างความเป็น
ผู้ประกอบการและนักสื่อสารมืออาชีพ”

พันธกิจของคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์

- ผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทักษะความ
เป็นผู้ประกอบการและการสื่อสาร แบบมืออาชีพ (ด้านการผลิตบัณฑิต)
- พัฒนานิสิตให้มีความพร้อมด้านสุขภาวะ บุคลิกภาพ และสุนทรียภาพ ตามอัตลักษณ์ของ
มหาวิทยาลัย (ด้านการผลิตบัณฑิต)
- ผลิตผลงานวิจัยสู่นวัตกรรม และยกระดับคุณภาพของชุมชนสู่สากล (ด้านการวิจัย)
- ให้บริการวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของสังคม (ด้านการวิจัย)
- ยกระดับคุณภาพการบริหารองค์กรสู่ความเป็นเลิศ (ด้านการบริหาร)

คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เป็นองค์กรวิชาการชั้นนำที่สร้างความรู้และ
ปัญญา เพื่อสร้างบัณฑิตที่มีความเป็นผู้ประกอบการและนักสื่อสาร ที่เท่าทันต่อความเปลี่ยนแปลง และพัฒนา
งานวิจัยสู่นวัตกรรมในระดับสากล กล่าวคือ การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรได้มีการคำนึงถึง
วิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยพะเยาและคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ ที่มีความมุ่งมั่นในการสร้าง
โอกาสทางการศึกษาให้กับประชาชนในเขตภาคเหนือตอนบน 8 จังหวัด ได้แก่ พะเยา แพร่ น่าน ลำปาง ลำพูน
เชียงใหม่ เชียงใหม่ แม่ฮ่องสอน และภูมิภาคอื่นด้วย โดยภารกิจหลักคือการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกระดับให้
สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) มุ่งเน้นการสร้างบัณฑิตให้มีคุณธรรม จริยธรรม
ทักษะทางปัญญา มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล มีความรับผิดชอบ ความรู้ มีทักษะการวิเคราะห์เชิง
ตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้สามารถทำงานได้ทุกแห่งทั่วโลก นอกจากนี้วิสัยทัศน์
และพันธกิจมหาวิทยาลัยพะเยาและคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ ยังได้ให้ความสำคัญและมุ่งเน้นการ
วิจัยพื้นฐาน โดยควบคู่ไปกับการวิจัยประยุกต์ในสาขาบริหารธุรกิจ ให้มีประสิทธิภาพ เพื่อนำไปสู่การเรียนการ
สอนที่มีประสิทธิผลและมีคุณภาพชีวิตที่ดี ตลอดจนเพิ่มขีดความสามารถในการพึ่งพาตนเองได้อย่างแท้จริงใน
ระยะยาว โดยจะต้องสร้างผู้นำในการวิจัยให้สามารถดำเนินการในลักษณะหุ้นส่วน หรือการสร้างเครือข่ายกับ
สถาบันที่มีชื่อเสียงทั้งในและต่างประเทศ เพื่อพัฒนาคุณภาพของนักวิจัยให้นำไปสู่ความเป็นสากลได้เร็วขึ้น

ดังนั้นผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes: ELOs) ของหลักสูตรปรัชญาดุษฎี
บัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ จึงสะท้อนมาจากวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยพะเยา วิสัยทัศน์และพันธ
กิจของคณะศิลปศาสตร์ ซึ่งตรงกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรก็คือ

- ELO 1: นิสิตมีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรม และสามารถ
ปรับวิถีชีวิตท่ามกลางความขัดแย้งทางค่านิยม
- ELO 2: นิสิตมีความรอบรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องทั้งภาคทฤษฎีและการประยุกต์ใช้ สามารถ
วิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลได้อย่างลึกซึ้ง

- ELO 3:** นิสิตมีความสามารถในการวิเคราะห์/สังเคราะห์สถานการณ์โดยใช้ความรู้ ความเข้าใจ แนวคิด หลักการ ทฤษฎี และกระบวนการอย่างเป็นระบบในการแก้ปัญหาและสามารถเผชิญการเปลี่ยนแปลงได้ทุกสภาวะสังคม
- ELO 4:** นิสิตหมั่นแสวงหาความรู้ ช่างสังเกต ตัดสินปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี มีภาวะผู้นำ เป็นผู้ให้แก่สังคม
- ELO 5:** นิสิตสามารถทำงานวิจัยที่มีความหลากหลาย มีศักยภาพในการเขียนโครงการเพื่อขอรับทุนสนับสนุนโครงการวิจัย
- ELO 6:** นิสิตสามารถตีพิมพ์และเผยแพร่ผลงานวิจัยในระดับนานาชาติ

กระบวนการได้มาของผลการเรียนรู้ (Expected Learning Outcomes, ELOs)

- สำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากกลุ่มต่าง ๆ แล้วกลั่นกรองและวิเคราะห์เพื่อให้ได้ Needs
- ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกันจัดทำร่าง ELOs
- ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนำเสนอ ELOs และหลักสูตรต่อคณะกรรมการประจำคณะเพื่อขอข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไขและรับรอง ELOs และหลักสูตรเสนอต่อคณะกรรมการวิชาการประจำมหาวิทยาลัยต่อไป
- หลังจากเล่มหลักสูตรได้รับการรับรองจากสภามหาวิทยาลัยทางหลักสูตรก็ได้ทำการประชาสัมพันธ์ ELOs ให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ ต่อไป

ตารางที่ 8 ความสอดคล้องของ ELO กับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย

	ELO1	ELO2	ELO3	ELO4	ELO5	ELO6
วิสัยทัศน์						
มหาวิทยาลัยสร้างปัญญา เพื่อนวัตกรรมชุมชน สู่สากล		✓	✓	✓	✓	✓
พันธกิจ						
1. ผลิตคนไทยศตวรรษที่ 21	✓		✓			
2. วิจัยและนวัตกรรม สู่ประโยชน์เชิงพาณิชย์		✓			✓	✓
3. บริการวิชาการ สร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนและสังคม		✓	✓	✓	✓	
4. ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นเพื่อความเป็นไทย	✓			✓		
5. บริหารงานทันสมัยด้วยธรรมาภิบาล (Good governance) และเรียนรู้เปลี่ยนแปลงร่วมกัน	✓		✓			

ELO 1: นิสิตมีความรับผิดชอบตนเองและส่วนรวม ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรม และสามารถปรับวิถีชีวิตท่ามกลางความขัดแย้งทางค่านิยม

ELO 2: นิสิตมีความรอบรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องทั้งภาคทฤษฎีและการประยุกต์ใช้ สามารถวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลได้อย่างลึกซึ้ง

ELO 3: นิสิตมีความสามารถในการวิเคราะห์/สังเคราะห์สถานการณ์โดยใช้ความรู้ ความเข้าใจ แนวคิด หลักการ ทฤษฎี และกระบวนการอย่างเป็นระบบในการแก้ปัญหาและสามารถเผชิญการเปลี่ยนแปลงได้ทุกสภาวะสังคม

ELO 4: นิสิตหมั่นแสวงหาความรู้ ช่างสังเกต ตัดสินปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี มีภาวะผู้นำ เป็นผู้ให้แก่สังคม

ELO 5: นิสิตสามารถทำงานวิจัยที่มีความหลากหลาย มีศักยภาพในการเขียนโครงการเพื่อขอรับทุนสนับสนุนโครงการวิจัย

ELO 6: นิสิตสามารถตีพิมพ์และเผยแพร่ผลงานวิจัยในระดับนานาชาติ

ตารางที่ 9 ความสอดคล้องของ ELO กับแนวทฤษฎีการเรียนรู้ตาม Bloom's Taxonomy

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs)	Level (Cognitive Domain)	Level (Affective Domain)
ELO 1: นิสิตมีความรับผิดชอบต่องานของตนเองและส่วนรวม ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรม และสามารถปรับวิถีชีวิตท่ามกลางความขัดแย้งทางค่านิยม	-Understanding -Applying	- Receiving (e.g., listen) - Responding to phenomena (e.g., discuss, practice) - Valuing (e.g., propose, justify, share)
ELO 2: นิสิตมีความรอบรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องทั้งภาคทฤษฎีและการประยุกต์ใช้ สามารถวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลได้อย่างลึกซึ้ง	-Understanding -Applying -Analyzing -Evaluating	- Receiving (e.g., listen, read) - Responding to phenomena (e.g., discuss, practice) - Valuing (e.g., justify, report, study) -Organization (e.g., explain, prepare) - Characterising (e.g., practice, integration of attitudes into a total philosophy)
ELO 3: นิสิตมีความสามารถในการวิเคราะห์/สังเคราะห์สถานการณ์โดยใช้ความรู้ ความเข้าใจ แนวคิดหลักการ ทฤษฎี และกระบวนการอย่างเป็นระบบในการแก้ปัญหาและสามารถเผชิญการเปลี่ยนแปลงได้ทุกสภาวะสังคม	-Understanding -Applying -Analyzing -Evaluating	- Receiving (e.g., listen, read) - Responding to phenomena (e.g., discuss, practice) - Valuing (e.g., justify, report, study) - Organization (e.g. integrate, synthesis, identify, organize) - Characterising (practice, serve)
ELO 4: นิสิตหมั่นแสวงหาความรู้ ช่างสังเกต ตัดสินปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี มีภาวะผู้นำ เป็นผู้ให้แก่สังคม	-Understanding -Applying -Analyzing	- Receiving (e.g., listen, read) - Responding to phenomena (e.g., discuss, practice) - Valuing (e.g., justify, report, study)
ELO 5: นิสิตสามารถทำงานวิจัยที่มีความหลากหลาย มีศักยภาพในการเขียนโครงการเพื่อขอรับทุนสนับสนุนโครงการวิจัย	-Understanding -Applying -Analyzing -Evaluating	- Receiving (e.g., listen, read) - Responding to phenomena (e.g., discuss, practice) - Valuing (e.g., justify, report, study) - Organization (e.g. integrate, synthesis, identify, organize)
ELO 6: นิสิตสามารถตีพิมพ์และเผยแพร่ผลงานวิจัยในระดับนานาชาติ	-Understanding -Applying -Analyzing -Evaluating	- Receiving (e.g., listen, read) - Responding to phenomena (e.g., discuss, practice) - Valuing (e.g., justify, report, study) - Organization (e.g. integrate, synthesis, identify, organize) - Characterising (practice, serve)

ตารางที่ 11 Matrix ความสัมพันธ์ของ ELO ของหลักสูตรกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ของ สกอ. ทั้ง 5 ด้าน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs)	1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้				3.ทักษะทางปัญญา			4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		6.สุนทรียภาพ	7.ทักษะการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาศักยภาพบุคลิกภาพ	
	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(1)	(2)	(1)	(2)			
ELO 1: นิสิตมีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรม และสามารถปรับวิถีชีวิตท่ามกลางความขัดแย้งทางค่านิยม	✓	✓	✓	✓											✓			✓	✓	✓
ELO 2: นิสิตมีความรอบรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องทั้งภาคทฤษฎีและการประยุกต์ใช้ สามารถวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลได้อย่างลึกซึ้ง	✓				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓		
ELO 3: นิสิตมีความสามารถในการวิเคราะห์/สังเคราะห์สถานการณ์โดยใช้ความรู้ ความเข้าใจ แนวคิด หลักการ ทฤษฎี และกระบวนการอย่างเป็นระบบในการแก้ปัญหาและสามารถเผชิญการเปลี่ยนแปลงได้ทุกสภาวะสังคม	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓		
ELO 4: นิสิตหมั่นแสวงหาความรู้ ช่างสังเกต ตัดสินปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี มีภาวะผู้นำ เป็นผู้ให้แก่งสังคม	✓			✓								✓			✓	✓				
ELO 5: นิสิตสามารถทำงานวิจัยที่มีความหลากหลาย มีศักยภาพในการเขียน	✓				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓		
ELO 6: นิสิตสามารถตีพิมพ์และเผยแพร่ผลงานวิจัยในระดับนานาชาติ	✓				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓		

(1.3) The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc.) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).

ตารางที่ 12 ความครอบคลุมของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับความรู้อุทิศเฉพาะสาขาและทักษะทั่วไป

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs)	Generic outcomes	Specific Outcomes
ELO 1: นิสิตมีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรม และสามารถปรับวิถีชีวิต ท่ามกลางความขัดแย้งทางค่านิยม	✓	
ELO 2: นิสิตมีความรอบรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องทั้ง ภาควิชา และการประยุกต์ใช้ สามารถวิเคราะห์และ นำเสนอข้อมูลได้อย่างลึกซึ้ง	✓	✓
ELO 3: นิสิตมีความสามารถในการวิเคราะห์/สังเคราะห์ สถานการณ์โดยใช้ความรู้ ความเข้าใจ แนวคิด หลักการ ทฤษฎี และกระบวนการอย่างเป็นระบบในการแก้ปัญหาและ สามารถเผชิญการเปลี่ยนแปลงได้ทุกสภาวะสังคม	✓	✓
ELO 4: นิสิตหมั่นแสวงหาความรู้ ช่างสังเกต ตัดสินปัญหา เฉพาะหน้าได้ดี มีภาวะผู้นำ เป็นผู้ให้แก่งสังคม	✓	
ELO 5: นิสิตสามารถทำงานวิจัยที่มีความหลากหลาย มี ศักยภาพในการเขียนโครงการเพื่อขอรับทุนสนับสนุน โครงการวิจัย	✓	✓
ELO 6: นิสิตสามารถตีพิมพ์และเผยแพร่ผลงานวิจัยใน ระดับนานาชาติ	✓	✓

(1.4) The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.

หลักสูตรมีการวางแผนการพัฒนาเพื่อมุ่งเน้นจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ตามหลักการ Outcome Based Education (OBE) โดยเริ่มต้นจากสำรวจความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ ที่เป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภายในและนอกมหาวิทยาลัย ด้วยวิธีการส่งแบบสำรวจความคิดเห็นผ่านทางลิงค์ของ Google Form ไปยังศิษย์ปัจจุบันและผู้ใช้บัณฑิต ทั้งนี้ได้สรุปข้อคิดเห็นที่ได้จากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดังนี้

กลุ่ม 1 (SH1) ผู้ใช้บัณฑิต คือ นายจ้าง หรือหน่วยงานต้นสังกัดที่ศิษย์บัณฑิตทำงานอยู่

- (1) ต้องการให้ศิษย์บัณฑิตที่มีความสามารถทางด้านวิชาการ การวิจัย การตีพิมพ์ และความรับผิดชอบ
- (2) ต้องการให้ศิษย์บัณฑิตมีน้ำใจ เสียสละ อดทน รอบรู้วิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ
- (3) ต้องการให้ศิษย์บัณฑิตมีทักษะทางสังคมที่สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามบริบททางสังคมในทุกมิติ

กลุ่ม 2 (SH2) ศิษย์เก่า

- (1) ยังไม่มีเนื่องจากเป็นหลักสูตรใหม่ พ.ศ.2564 ยังไม่มีผู้สำเร็จการศึกษา

กลุ่ม 3 (SH3) ศิษย์ปัจจุบัน

- (1) รายวิชาที่เกี่ยวข้องกับเทคนิคการตีพิมพ์นานาชาติ
- (2) ด้านการวิจัยเพราะจะทำให้มีสติได้เข้าใจงานวิจัยของตนเองมากยิ่งขึ้น และสามารถออกแบบงานวิจัยทางธุรกิจที่เหมาะสมกับสภาวะสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

กลุ่ม 4 (SH4) อาจารย์ผู้สอน

- (1) ด้านการสอนออนไลน์
- (2) การตีพิมพ์บทความวิจัยในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ
- (3) ห้องเรียนขนาดเล็กสำหรับการจัดการเรียนการสอน

ตารางที่ 13 ความสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) ของหลักสูตร

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs)	(SH1)	(SH2)	(SH3)	(SH4)
ELO 1: นิสิตมีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรม และสามารถปรับวิถีชีวิตท่ามกลางความขัดแย้งทางค่านิยม	ข้อ 1 ข้อ 2 ข้อ 3	N/A	ข้อ 2	ข้อ 1
ELO 2: นิสิตมีความรอบรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องทั้งภาคทฤษฎีและการประยุกต์ใช้ สามารถวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลได้อย่างลึกซึ้ง	ข้อ 1	N/A	ข้อ 1 ข้อ 2	ข้อ 1 ข้อ 2 ข้อ 3
ELO 3: นิสิตมีความสามารถในการวิเคราะห์/สังเคราะห์สถานการณ์โดยใช้ความรู้ ความเข้าใจ แนวคิด หลักการ ทฤษฎี และกระบวนการอย่างเป็นระบบในการแก้ปัญหาและสามารถเผชิญการเปลี่ยนแปลงได้ทุกสภาวะสังคม	ข้อ 1 ข้อ 2 ข้อ 3	N/A	ข้อ 1 ข้อ 2	ข้อ 2
ELO 4: นิสิตหมั่นแสวงหาความรู้ ช่างสังเกต ตัดสินปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี มีภาวะผู้นำ เป็นผู้ให้แก่งสังคม	ข้อ 2 ข้อ 3	N/A	ข้อ 2	ข้อ 1 ข้อ 2 ข้อ 3

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs)	(SH1)	(SH2)	(SH3)	(SH4)
ELO 5: นิสิตสามารถทำงานวิจัยที่มีความหลากหลาย มีศักยภาพในการเขียนโครงการเพื่อขอรับทุนสนับสนุนโครงการวิจัย	ข้อ 1	N/A	ข้อ 1 ข้อ 2	ข้อ 1 ข้อ 2
ELO 6: นิสิตสามารถตีพิมพ์และเผยแพร่ผลงานวิจัยในระดับนานาชาติ	ข้อ 1	N/A	ข้อ 1	ข้อ 2

(1.5) The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.

หลักสูตรได้มีการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2552 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และระเบียบมหาวิทยาลัยพะเยาว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 โดยหลักสูตรมั่นใจว่า เมื่อผู้เรียนสำเร็จการศึกษา ผู้เรียนจะบรรลุตาม ELOs ที่ตั้งไว้ โดยเนื้อหาของหลักสูตรแบ่งออกเป็นหมวดหมู่ดัง แสดงรายละเอียดในตารางต่อไปนี้

โครงสร้างหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาบริหารธุรกิจ (หลักสูตร ใหม่ พ.ศ. 2564)

โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของ กระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

หมวดวิชา	เกณฑ์มาตรฐานของ สกอ.		หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564	
	แบบ 1.1	แบบ 2.1	แบบ 1.1	แบบ 2.1
1. รายวิชาไม่นับหน่วยกิต	-	-	6	6
2. งานรายวิชา (Course work) ไม่น้อยกว่า	-	12	-	21
2.1 วิชาพื้นฐาน	-	-	-	12
2.2 วิชาเอกเลือก	-	-	-	9
3. วิทยานิพนธ์	48	36	57	36
รวม (หน่วยกิต) ไม่น้อยกว่า	48	48	57(6)	57(6)

หมายเหตุ สำหรับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา กรณีทดสอบภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง การทดสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2562

ตารางที่ 14 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่บรรลุตามโครงสร้างหลักสูตรและแผนการเรียนของหลักสูตร

หมวดวิชา	แบบ 1.1	แบบ 2.1
หมวดวิชาบังคับ		ELOs 1-6
หมวดวิชาเลือก		ELOs 1-6
วิทยานิพนธ์	ELOs 1-6	ELOs 1-6
ELOs ที่บรรลุได้เมื่อสำเร็จการศึกษา	ELOs 1-6	ELOs 1-6

ELO 1: นิสิตมีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรม และสามารถปรับวิถีชีวิตท่ามกลางความขัดแย้งทางค่านิยม

ELO 2: นิสิตมีความรอบรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องทั้งภาคทฤษฎีและการประยุกต์ใช้ สามารถวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลได้อย่างลึกซึ้ง

ELO 3: นิสิตมีความสามารถในการวิเคราะห์/สังเคราะห์สถานการณ์โดยใช้ความรู้ ความเข้าใจ แนวคิด หลักการ ทฤษฎี และกระบวนการอย่างเป็นระบบในการแก้ปัญหาและสามารถเผชิญการเปลี่ยนแปลงได้ทุกสภาวะสังคม

ELO 4: นิสิตหมั่นแสวงหาความรู้ ช่างสังเกต ตัดสินปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี มีภาวะผู้นำ เป็นผู้ให้แก่สังคม

ELO 5: นิสิตสามารถทำงานวิจัยที่มีความหลากหลาย มีศักยภาพในการเขียนโครงการเพื่อขอรับทุนสนับสนุนโครงการวิจัย

ELO 6: นิสิตสามารถตีพิมพ์และเผยแพร่ผลงานวิจัยในระดับนานาชาติ

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 1 – Checklist	ระดับ
	2564
1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.	4
1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	4
1.3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).	4
1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	3
1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	4
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)	3.8

AUN - QA Criterion 2 Program Structure and Content

Sub Criterion 2

1. The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.
2. The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.
3. The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.
4. The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.
5. The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.
6. The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.
7. The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.

ผลการดำเนินงาน

(2.1) The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564) ได้ผ่านการรับทราบจากสภามหาวิทยาลัยพะเยาอนุมัติหลักสูตรในคราวประชุมครั้งที่ 4/2564 เมื่อวันที่ 29 พฤษภาคม พ.ศ. 2563 และได้ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 และแก้ไขเพิ่มเติมเกี่ยวกับการรับเข้าศึกษา การจัดการศึกษา การลงทะเบียนเรียน การวัดและประเมินผลการศึกษา และการสำเร็จการศึกษา

รายละเอียดของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย มีความครอบคลุมและทันสมัย โดยเป็นศาสตร์ด้านบริหารธุรกิจระดับสูง เป็นศาสตร์ที่บูรณาการความรู้สู่การพัฒนาวิจัยมืออาชีพด้านการบริหารธุรกิจ ที่มีความเป็นเลิศทาง

วิชาการในระดับสากล สรรค์สร้างองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมทางการบริหารธุรกิจที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาชุมชน สังคม และประเทศชาติ และได้กำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตรให้ครอบคลุมคุณสมบัติของคณาจารย์ที่จำเป็นและมีความสำคัญต่อการเรียนรู้และการทำงานในสังคมยุคศตวรรษที่ 21 ไว้อย่างครอบคลุมใน 3 ด้านด้วยกัน คือ ความรู้ ทักษะ และทัศนคติ โดยได้กำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตรให้คณาจารย์มีคุณสมบัติด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ผลิตคณาจารย์ด้านบริหารธุรกิจที่มีจิตสำนึกทางคุณธรรมและจริยธรรม
2. ผลิตคณาจารย์ด้านบริหารธุรกิจที่มีความรู้ศาสตร์ด้านบริหารธุรกิจอย่างลึกซึ้งสามารถนำองค์ความรู้ด้านบริหารธุรกิจไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อองค์กร ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
3. ผลิตคณาจารย์ด้านบริหารธุรกิจที่เป็นนักวิจัยมืออาชีพด้านบริหารธุรกิจ ที่สามารถตีพิมพ์ผลงานวิจัยในระดับนานาชาติ สรรค์สร้างองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาชุมชน สังคม และประเทศชาติ
4. ผลิตคณาจารย์ด้านบริหารธุรกิจ ที่สามารถทำงานเป็นกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความเป็นผู้นำ คิดเชิงวิพากษ์ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีความสามารถสูงในการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการ มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคมและส่วนรวม มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง มีการวางแผน ประเมิน และปรับปรุงตนเองอย่างต่อเนื่อง มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. ผลิตคณาจารย์ด้านบริหารธุรกิจ ที่สามารถวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ทั้งข้อมูลเชิงปริมาณและข้อมูลเชิงคุณภาพในการวิจัย มีความเชี่ยวชาญในการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปขั้นสูง เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณหรือข้อมูลเชิงคุณภาพในการวิจัย สามารถสืบค้นข้อมูลสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่ใช้ในการจัดการกับรายการทางบรรณานุกรมหรือรายการอ้างอิง สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม และสามารถนำเสนอรายงานวิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าที่ตีพิมพ์ในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

โดยในการออกแบบหลักสูตรเน้นให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ ทางหลักสูตรได้ศึกษาและสอบถามความเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ไม่ว่าจะเป็น ผู้ที่คาดว่าจะใช้บัณฑิต และอาจารย์ผู้สอน ตลอดจนข้อมูลหลักสูตรของสถาบันชั้นนำอื่นทั้งในและต่างประเทศ มาใช้ในการสร้างหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลักให้มากที่สุด ซึ่งรายละเอียดของหลักสูตรมีการกำหนดเพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรไว้ตามหัวข้อหมวดต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป (General Information) ประกอบไปด้วย รหัสและชื่อหลักสูตร (Code and Program Title) ชื่อปริญญาและสาขาวิชา (Name of the Final Award) สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร (Status of the Program and Program

Accreditation) จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร (Credit Hours) อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา (Professions/occupations for which students are prepared)

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร (Specific Information of the Program) ปรัชญา (Philosophy of the Program) ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร (Program Structure and Organization) คุณสมบัติผู้เข้าศึกษา (Admission Requirements) โครงสร้างหลักสูตร (Program Structure) แผนการศึกษา (Study Plan) ค่าบำรุงการศึกษา (Admission fees)

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล (Learning Outcomes, Teaching Strategies and Assessment) ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในแต่ละชั้นปี (Courses Learning Outcomes) กลยุทธ์การสอน (Teaching Strategies) การประเมินประสิทธิผลของการสอน (Teaching Assessment)

หมวดที่ 5 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา (Graduation Requirements) เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

หมวดที่ 6 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (Curriculum Instructor Information)

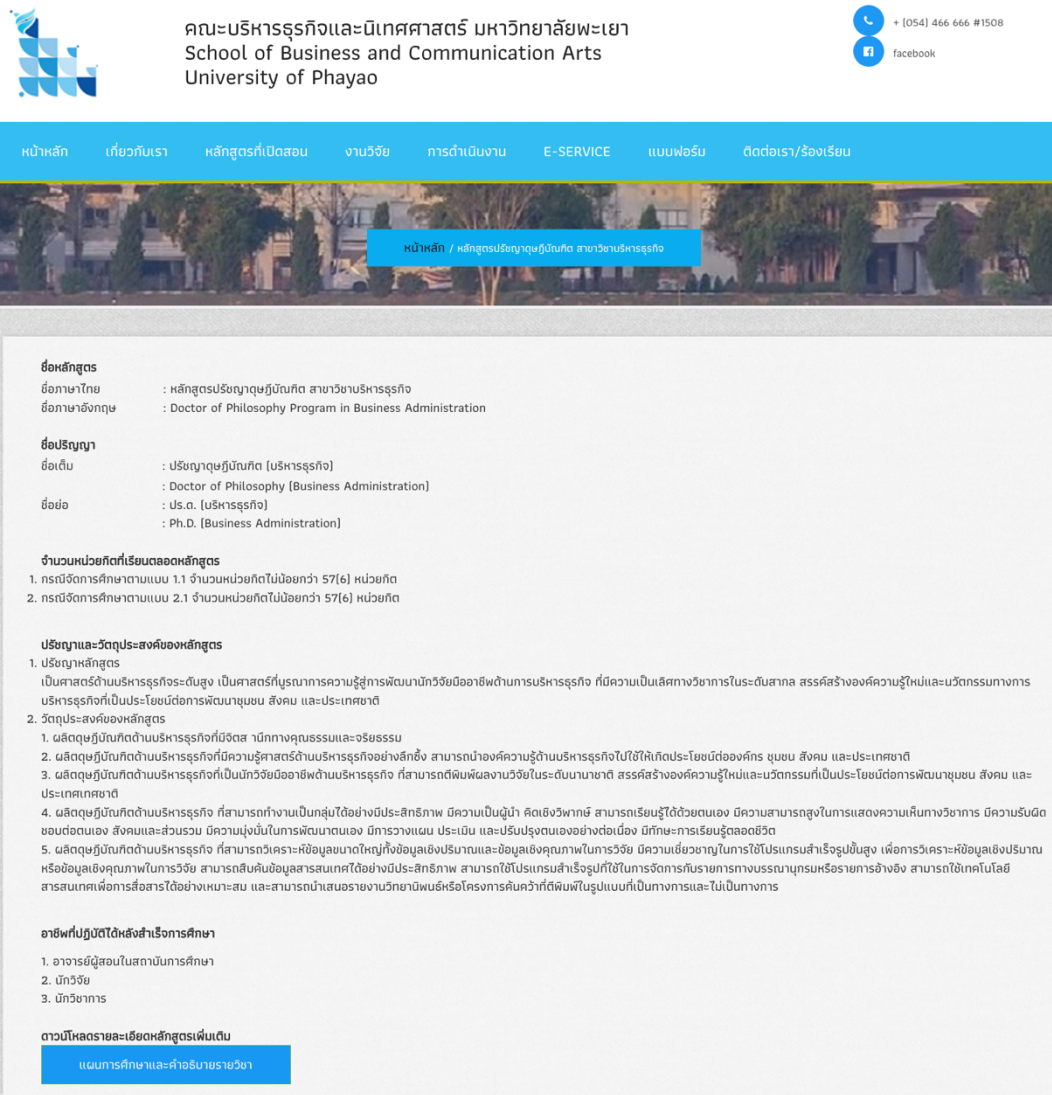
นอกจากนี้หลักสูตรยังได้แสดงให้เห็นถึงรายละเอียดของรายวิชาในหลักสูตรว่ามีความครอบคลุมและทันสมัยโดยในแต่ละรายวิชามีการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) มีการกำหนดจุดมุ่งหมายของรายวิชา และแผนที่กระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping) เพื่อให้ครอบคลุมการพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรใหม่ 2564 ดังนี้

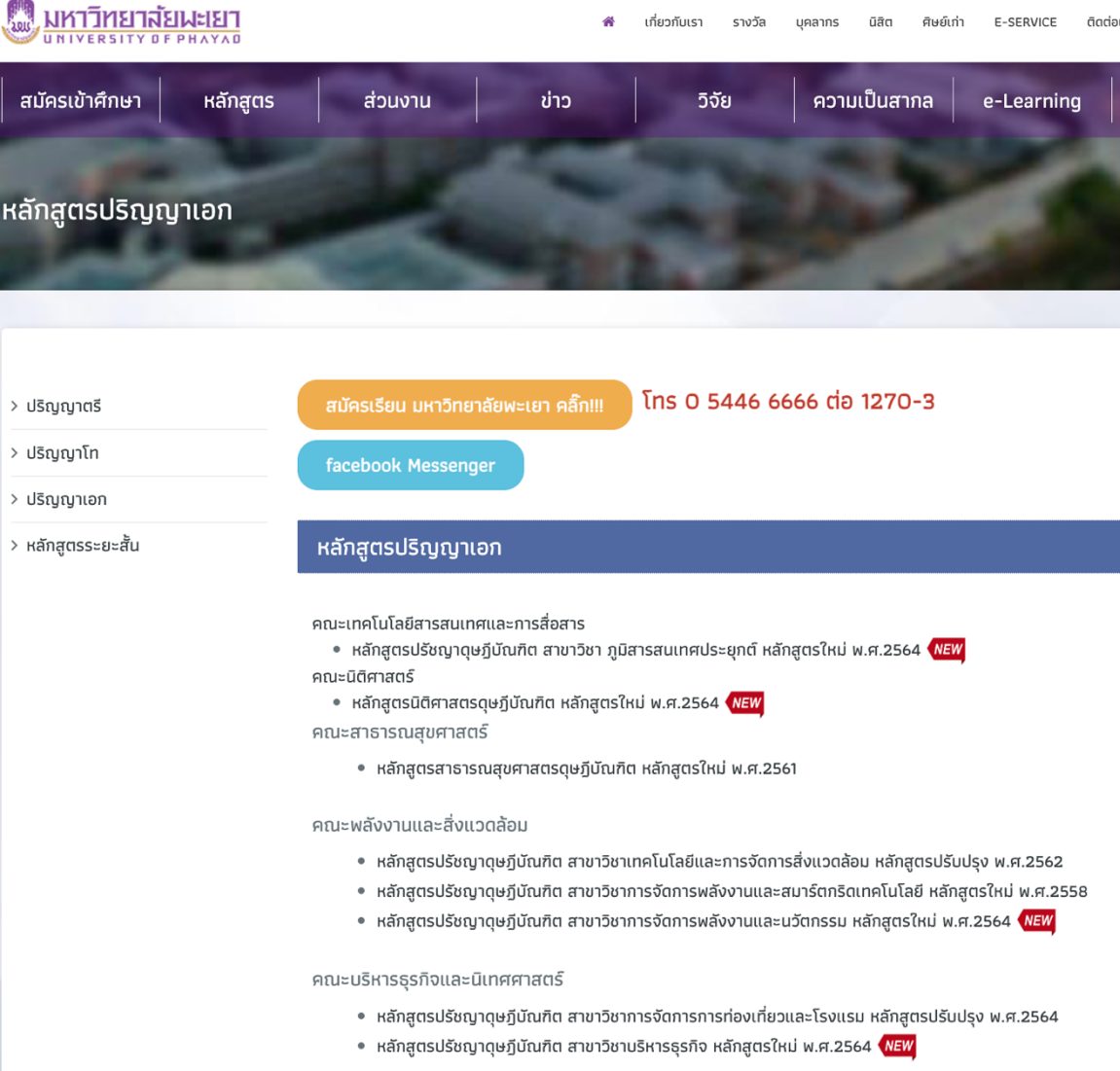
วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน (รายวิชา)
1. ผลิตคณาจารย์บัณฑิตด้านบริหารธุรกิจที่มีจิตสำนึกทางคุณธรรมและจริยธรรม	คุณธรรมจริยธรรม สุนทรียศิลป์ ทักษะการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาบุคลิกภาพ
2. ผลิตคณาจารย์บัณฑิตด้านบริหารธุรกิจที่มีความรู้ศาสตร์ด้านบริหารธุรกิจอย่างลึกซึ้ง สามารถนำองค์ความรู้ด้านบริหารธุรกิจไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อองค์กร ชุมชน สังคม และประเทศชาติ	ความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สุนทรียศิลป์
3. ผลิตคณาจารย์บัณฑิตด้านบริหารธุรกิจที่เป็นนักวิจัยมืออาชีพด้านบริหารธุรกิจ ที่สามารถตีพิมพ์ผลงานวิจัยในระดับนานาชาติ สรรค์สร้างองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาชุมชน สังคม และประเทศชาติ	ความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน (รายวิชา)
<p>4. ผลิตคณาจารย์บัณฑิตด้านบริหารธุรกิจ ที่สามารถทำงานเป็นกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความเป็นผู้นำ คิดเชิงวิพากษ์ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีความสามารถสูงในการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการ มีความรับผิดชอบต่องานของตนเอง สังคมและส่วนรวม มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง มีการวางแผน ประเมิน และปรับปรุงตนเองอย่างต่อเนื่อง มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p>	<p>คุณธรรมจริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา สุนทรียศิลป์ ทักษะการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาบุคลิกภาพ</p>
<p>5. ผลิตคณาจารย์บัณฑิตด้านบริหารธุรกิจ ที่สามารถวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ทั้งข้อมูลเชิงปริมาณและข้อมูลเชิงคุณภาพในการวิจัย มีความเชี่ยวชาญในการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปขั้นสูงเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณหรือข้อมูลเชิงคุณภาพในการวิจัย สามารถสืบค้นข้อมูลสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่ใช้ในการจัดการกับรายการทางบรรณานุกรมหรือรายการอ้างอิงสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม และสามารถนำเสนอรายงานวิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าที่ตีพิมพ์ในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ</p>	<p>ความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สุนทรียศิลป์ ทักษะการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาบุคลิกภาพ</p>






ซึ่งรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ. 2) มีการกำหนดให้ปรับปรุงหลักสูตรตามรอบ 4 ปี เมื่อสอนเสร็จแต่ละภาคการศึกษา มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ. 5) และการปรับปรุงรายวิชาในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3) ของรอบภาคการศึกษาถัดไปให้ทันกับเหตุการณ์ปัจจุบัน เพื่อให้รายละเอียดของแต่ละรายวิชาในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ มีความครอบคลุมต่อการพัฒนาคุณสมบัติที่สำคัญของคณาจารย์บัณฑิตและเนื้อหาของรายวิชาที่มีความทันสมัยเข้ากับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปในสังคมรอบตัวได้อย่างมากที่สุด และในประเด็นสุดท้าย คือ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถเข้าถึงและรับรู้รายละเอียดของหลักสูตร และข้อกำหนดรายวิชาได้ นั้น ทางหลักสูตรได้กำหนดช่องทางในการเข้าถึงข้อมูลดังกล่าวดังต่อไปนี้

ตารางที่ 15 ช่องทางการรับข้อมูลของผู้มีส่วนได้เสีย

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ช่องทางการรับข้อมูล
ผู้ใช้บัณฑิต	<p>จัดทำเล่มหลักสูตร (มคอ. 2) และเผยแพร่ข้อมูลทางเว็บไซต์ของคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์</p> <p>http://www.mis.up.ac.th/ContentRead.aspx?C=Ph.D.MBA</p>  <p>คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา School of Business and Communication Arts University of Phayao</p> <p>+ (054) 466 666 #1508 facebook</p> <p>หน้าหลัก เกี่ยวกับเรา หลักสูตรที่เปิดสอน งานวิจัย การดำเนินงาน E-SERVICE แบบฟอร์ม ติดต่อเรา/ร้องเรียน</p> <p>หน้าหลัก / หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาบริหารธุรกิจ</p> <p>ชื่อหลักสูตร ชื่อภาษาไทย : หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ ชื่อภาษาอังกฤษ : Doctor of Philosophy Program in Business Administration</p> <p>ชื่อปริญญา ชื่อเต็ม : ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (บริหารธุรกิจ) : Doctor of Philosophy (Business Administration) ชื่อย่อ : ป.อ. (บริหารธุรกิจ) : Ph.D. (Business Administration)</p> <p>จำนวนหน่วยกิตที่เรียนต่อหลักสูตร 1. กรณีจัดการศึกษาตามแบบ 1.1 จำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 57(6) หน่วยกิต 2. กรณีจัดการศึกษาตามแบบ 2.1 จำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 57(6) หน่วยกิต</p> <p>ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร 1. ปรัชญาหลักสูตร เป็นศาสตร์ด้านบริหารธุรกิจระดับสูง เป็นศาสตร์ที่บูรณาการความรู้สู่การพัฒนาบัณฑิตวิจัยมืออาชีพด้านการบริหารธุรกิจ ที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการในระดับสากล สร้างองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมทางการบริหารธุรกิจที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาชุมชน สังคม และประเทศชาติ</p> <p>2. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร 1. ผลิตดุษฎีบัณฑิตด้านบริหารธุรกิจที่มีจิตสำนึกทางคุณธรรมและจริยธรรม 2. ผลิตดุษฎีบัณฑิตด้านบริหารธุรกิจที่มีความรู้ศาสตร์ด้านบริหารธุรกิจอย่างลึกซึ้ง สามารถนำองค์ความรู้ด้านบริหารธุรกิจไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อองค์กร ชุมชน สังคม และประเทศชาติ 3. ผลิตดุษฎีบัณฑิตด้านบริหารธุรกิจที่เป็นนักวิจัยมืออาชีพด้านการบริหารธุรกิจ ที่สามารถตีพิมพ์ผลงานวิจัยในระดับนานาชาติ สร้างองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาชุมชน สังคม และประเทศชาติ 4. ผลิตดุษฎีบัณฑิตด้านบริหารธุรกิจ ที่สามารถทำงานเป็นกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความเป็นผู้นำ คิดเชิงวิพากษ์ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีความสามารถสูงในการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการ มีความรับผิดชอบตนเอง สังคมและส่วนรวม มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง มีการวางแผน ประเมิน และปรับปรุงตนเองอย่างต่อเนื่อง มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต 5. ผลิตดุษฎีบัณฑิตด้านบริหารธุรกิจ ที่สามารถวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ทั้งข้อมูลเชิงปริมาณและข้อมูลเชิงคุณภาพในการวิจัย มีความเชี่ยวชาญในการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปขั้นสูง เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณหรือข้อมูลเชิงคุณภาพในการวิจัย สามารถสืบค้นข้อมูลสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่ใช้ในการจัดการกับรายการทางบรรณานุกรมหรือรายการอ้างอิง สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม และสามารถนำเสนอรายงานวิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าที่ตีพิมพ์ในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ</p> <p>อาชีพที่บัณฑิตได้หลังสำเร็จการศึกษา 1. อาจารย์ผู้สอนในสถาบันการศึกษา 2. นักวิจัย 3. นักวิชาการ</p> <p>ตัวบ่งชี้ผลระยะเชิงหลักสูตรเพิ่มเติม แผนการศึกษาและคำอธิบายรายวิชา</p> <p>และเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยพะเยา https://www.up.ac.th/th/doctoral-degree.aspx</p>

<p>ผู้มีส่วน ได้ส่วน เสีย</p>	<p>ช่องทางการได้รับข้อมูล</p>
	 <p>มหาวิทยาลัยพะเยา UNIVERSITY OF PHAYAO</p> <p>เกี่ยวกับเรา รางวัล บุคลากร มิสเตอร์ ศิษย์เก่า E-SERVICE ติดต่อเรา</p> <p>สมัครเข้าศึกษา หลักสูตร ส่วนงาน ข่าว วิจัย ความเป็นสากล e-Learning</p> <h2>หลักสูตรปริญญาเอก</h2> <ul style="list-style-type: none"> > ปริญญาตรี > ปริญญาโท > ปริญญาเอก > หลักสูตรระยะสั้น <p>สมัครเรียน มหาวิทยาลัยพะเยา คลิก!!! โทร 0 5446 6666 ต่อ 1270-3</p> <p>facebook Messenger</p> <h3>หลักสูตรปริญญาเอก</h3> <p>คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <ul style="list-style-type: none"> หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา ภูมิสารสนเทศประยุกต์ หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2564 NEW <p>คณะนิติศาสตร์</p> <ul style="list-style-type: none"> หลักสูตรนิติศาสตรดุษฎีบัณฑิต หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2564 NEW <p>คณะสาธารณสุขศาสตร์</p> <ul style="list-style-type: none"> หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2561 <p>คณะพลังงานและสิ่งแวดล้อม</p> <ul style="list-style-type: none"> หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและการจัดการสิ่งแวดล้อม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการพลังงานและสมาร์ทเทคโคโนโลยี หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2558 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการพลังงานและนวัตกรรม หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2564 NEW <p>คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์</p> <ul style="list-style-type: none"> หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการท่องเที่ยวและโรงแรม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2564 NEW
<p>ศิษย์ เก่า</p>	<p>เว็บไซต์ของคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์/ เฟซบุ๊กบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์/เฟซบุ๊กกลุ่มนิสิต ระดับบัณฑิตศึกษาของหลักสูตร</p>

<p>ผู้มีส่วน ได้ส่วน เสีย</p>	<p>ช่องทางการได้รับข้อมูล</p>
	<p>  บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา 11 กุมภาพันธ์ · 🌐 </p> <p>ไม่สะดวกพะเยาก็สามารถมาเรียนได้ที่เชียงรายนะครับ #MBA #PhD #BCA #UP</p>  <p> วิทยาลัยเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา รับสมัครบุคคลเข้าศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 </p> <p>หลักสูตรที่เปิดสอน</p> <p>ระดับปริญญาเอก</p> <ul style="list-style-type: none"> • สาขาวิชาการจัดการการท่องเที่ยวและการโรงแรม • สาขาวิชาบริหารธุรกิจ <p>ระดับปริญญาโท</p> <ul style="list-style-type: none"> • สาขาวิชาการบริหารการศึกษา • สาขาวิชาการเรียนรู้บูรณาการสมอง • สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน • สาขาวิชาการจัดการการท่องเที่ยวและการโรงแรม • สาขาวิชาส่งเสริมศึกษา • หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต • สาขาวิชานวัตกรรมทางการศึกษา <p> MBA สมัครได้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป ไม่เว้นวันหยุดราชการ สถานที่เรียน วิทยาลัยเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา โทร. 0 5315 2152 เว็บไซต์ http://www.crc.up.ac.th Facebook Fanpage: วิทยาลัยเชียงราย ม.พะเยา </p> <p>Scan QR Code เพื่อรับข้อมูลการศึกษา</p> <p> ปณิธานมหาวิทยาลัยพะเยา ปัญญาเพื่อความเข้มแข็งของชุมชน (Wisdom for Community Empowerment) </p> <p> วิทยาลัยเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา UNIVERSITY OF PHAYAO CHIANGRAI CAMPUS 500 ม. </p>
<p>นิสิต ปัจจุบัน</p>	<p>เว็บไซต์ของคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์/เฟสบุ๊กกลุ่มนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาของหลักสูตร/ บริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์</p>

<p>ผู้มีส่วน ได้ส่วน เสีย</p>	<p>ช่องทางการได้รับข้อมูล</p>
	<div data-bbox="365 371 1342 629">  <p>คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา 6 พฤษภาคม 2021 · 🌐</p> <p>💙💜💛 คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา</p> <p>📌 รับสมัครเข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ระดับปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ (แผน 1.1 และแผน 2.1) ---... ดูเพิ่มเติม</p> </div> <div data-bbox="395 667 1134 752">  <p>คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา</p> </div> <div data-bbox="544 770 1182 853"> <p>เปิดรับสมัครเข้าศึกษา</p> </div> <div data-bbox="592 869 1134 1084">  <p>ระดับปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต • สาขาวิชาบริหารธุรกิจ</p> </div> <div data-bbox="533 1099 1182 1234"> <p>เป็นศาสตร์บูรณาการความรู้การพัฒนาบัณฑิตวิจัยมืออาชีพด้านการบริหารธุรกิจ ที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการในระดับสากล สรรค์สร้างองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมทางการบริหารธุรกิจ ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาชุมชน สังคม และประเทศชาติ</p> </div> <div data-bbox="533 1249 1182 1368"> <p>สมัครได้ ตั้งแต่วันที่ - 24 พฤษภาคม 2564 ผ่านช่องทาง : http://admission.up.ac.th</p> </div> <div data-bbox="533 1384 1182 1541"> <p>พัฒนาสู่ความเป็นผู้นำ ทางด้านวิชาการและการวิจัยในระดับสากล</p> </div> <div data-bbox="480 1563 1246 1697"> <p><u>มุ่งสร้างนักวิจัยมืออาชีพ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ที่มีความรู้ด้านบริหารธุรกิจอย่างลึกซึ้ง • ที่มีศักยภาพในการวิจัยที่หลากหลาย สามารถสร้างนวัตกรรมและผลการวิจัยที่มีประโยชน์ต่อชุมชน สังคมและประเทศชาติ • ที่มีความสามารถตีพิมพ์งานวิจัยในวารสารนานาชาติที่มีผลกระทบสูง </div> <div data-bbox="655 1727 1070 1800"> <p>ติดต่อสอบถามเพิ่มเติมได้ที่ : ผศ.ดร.วีระพงษ์ กิตติวงศ์ ประธานหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ หมายเลขโทรศัพท์. 081-8908111</p> </div> <div data-bbox="373 1771 1342 1973">  <p>MBA BCA UP</p> <p>รายละเอียดเพิ่มเติม</p>  </div> <div data-bbox="400 1980 1326 2018"> <p>🌐 : www.bca.up.ac.th ☎ : 054 466 666 ต่อ 1508 📘 : www.facebook.com/bcaup.official 🐦 : bcaup.official</p> </div>

<p>ผู้มีส่วน ได้ส่วน เสีย</p>	<p>ช่องทางการได้รับข้อมูล</p>
	<div style="display: flex; flex-wrap: wrap;"> <div style="width: 50%;">  <p>เปิดรับสมัครเข้าศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา ตั้งแต่บัดนี้ - 6 พฤษภาคม 2565 #ครอบครัวBCA</p> </div> <div style="width: 50%;">  <p>ระดับปริญญาโท หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต Master of Business Administration Program หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการท่องเที่ยวและการโรงแรม Master of Arts Program in Tourism and Hotel Management</p> </div> <div style="width: 50%;">  <p>ระดับปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ Doctor of Philosophy Program in Business Administration หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการท่องเที่ยวและการโรงแรม Doctor of Philosophy Program in Tourism and Hotel Management</p> </div> <div style="width: 50%;">  <p>สมัครได้ที่ ... https://admission.up.ac.th SCAN ME เข้าร่วมเป็นส่วนหนึ่งของ #ครอบครัวBCA กับคณะ</p> </div> </div> <p>คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา 2 มีนาคม · 🌐</p> <p>คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ● เปิดรับสมัครเข้าศึกษาในระดับ "บัณฑิตศึกษา" 📅 ตั้งแต่บัดนี้ - 6 พฤษภาคม 2565 📄 สมัครผ่าน https://admission.up.ac.th 👥 มาร่วมเป็นส่วนหนึ่งของ #ครอบครัวBCA กันนะคะ <hr/> <p>🗨️ หากน้องๆมีข้อสงสัย สามารถติดต่อสอบถามเพิ่มเติมได้ที่ Facebook Fanpage : คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา หรือ โทร : 054 466 666 ต่อ 1514 งานรับเข้าศึกษาต่อคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา</p> <p>#TCAS65 #คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ #BCAUP #มหาวิทยาลัยพะเยา #UniversityofPhayao #ทีมมพ #SDG_4</p>
<p>อาจารย์ ผู้สอน</p>	<p>การประชุมอาจารย์บัณฑิตศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และการประชุมหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ/ เว็บไซต์ของคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์/ เฟสบุ๊กกลุ่มนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาของหลักสูตร</p>

(2.2) The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.

หลักสูตรได้มีการนำผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) ที่ได้จากความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มากำหนดในการออกแบบโครงสร้างหลักสูตร (Constructive Alignment) เพื่อให้สามารถตอบสนอง ความ ต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยรายวิชาต่าง ๆ ตลอดทั้งหลักสูตรจะมีการกำหนด CLOs ที่ สอดคล้องกับ ELOs ที่ ปรากฏในหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะด้าน Knowledge (Cognitive) ทักษะ ด้าน Attitude (Affective) และทักษะด้าน Skill (Psychomotor) ตาม Bloom's Taxonomy

ตารางที่ 16 การกำหนด CLOs ที่สอดคล้องกับ ELOs ของหลักสูตร

Knowledge: K (Cognitive)	Attitude: A (Affective)	Skill: S (Psychomotor)
K1 การสื่อสารเชิงวิชาการด้าน บริหารธุรกิจโดยใช้ภาษาอังกฤษ	A1 ตระหนักถึงวัฒนธรรมที่แตกต่าง	S1 ทักษะการสื่อสารทางวิชาการ ขั้นสูง
K2 ระเบียบวิธีวิจัยทางด้าน บริหารธุรกิจ	A2 ตระหนักถึงความขัดแย้งของค่านิยม ในสังคม	S2 ทักษะการนำเสนองานทาง วิชาการขั้นสูง
K3 สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล ทางด้านบริหารธุรกิจ	A3 สนใจในความเปลี่ยนแปลงทางสังคม และวัฒนธรรมอยู่เสมอ	S3 ทักษะการวิเคราะห์
K4 แนวคิด หลักการ และทฤษฎี ทางด้านบริหารธุรกิจ		S4 ทักษะการสังเคราะห์
K5 การเขียนโครงการวิจัย และ บทความวิจัยในการตีพิมพ์ระดับ นานาชาติ		
K6 มุมมอง และการนำเสนอความรู้ เชิงวิชาการด้านบริหารธุรกิจตาม สังคมที่เปลี่ยนแปลงไป		

การนำผลการเรียนรู้ที่คาดหวังมากำหนดใช้ในการออกแบบโครงสร้างหลักสูตร (Constructive Alignment ของหลักสูตร)

ตารางที่ 17 การนำผลการเรียนรู้ที่คาดหวังมากำหนดใช้ในการออกแบบโครงสร้างหลักสูตร (Constructive Alignment ของหลักสูตร)

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs)	เทอม 1	เทอม 2	เทอม 3	เทอม 4	เทอม 5	เทอม 6
	การสื่อสารเชิงวิชาการ ด้านบริหารธุรกิจ/ ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง/ สถิติและการวิเคราะห์ ข้อมูลขนาดใหญ่ทาง ธุรกิจ		แนวคิดและ ทฤษฎีด้าน บริหารธุรกิจร่วม สมัยและ สมัยใหม่/เศรษฐ มิติ/เอกเลือก	เอกเลือก	วิทยานิพนธ์	วิทยานิพนธ์
ELO 1: นิสิตมีความรับผิดชอบต่อนตนเองและ ส่วนรวม ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรม และ สามารถปรับวิถีชีวิตท่ามกลางความขัดแย้งทาง ค่านิยม	K1/K6 A1/A2/A3	K1/K6 A1/A2/A3	K1/K6 A1/A2/A3	K1/K6 A1/A2/A3	K1/K6 A1/A2/A3	K1/K6 A1/A2/A3
ELO 2: นิสิตมีความรอบรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาคทฤษฎีและการประยุกต์ใช้ สามารถ วิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลได้อย่างลึกซึ้ง	K1/K2/K3/K4/K6/ S1/S2/S3/S4	K2/K3/K4/K5/ K6 S1/S2/S3/S4	K2/K3/K4/K5/ K6 S1/S2/S3/S4	K2/K3/K4/K5/ K6 S1/S2/S3/S4	K1/K2/K3/K4/K5/ K6 S1/S2/S3/S4	K1/K2/K3/K4/K5 / K6 S1/S2/S3/S4
ELO 3: นิสิตมีความสามารถในการวิเคราะห์/ สังเคราะห์สถานการณ์โดยใช้ความรู้ ความ เข้าใจ แนวคิด หลักการ ทฤษฎี และกระบวนการ อย่างเป็นระบบในการแก้ปัญหาและสามารถ เผชิญการเปลี่ยนแปลงได้ทุกสภาวะสังคม	K1/K2/K3/K4/K6/ A1/A2/A3 S1/S2/S3/S4	K2/K3/K4/K5/ K6 A1/A2/A3 S1/S2/S3/S4	K2/K3/K4/K5/ K6 A1/A2/A3 S1/S2/S3/S4	K2/K3/K4/K5/ K6 A1/A2/A3 S1/S2/S3/S4	K1/K2/K3/K4/K5/ K6 A1/A2/A3 S1/S2/S3/S4	K1/K2/K3/K4/K5 / K6 A1/A2/A3 S1/S2/S3/S4

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs)	เทอม 1	เทอม 2	เทอม 3	เทอม 4	เทอม 5	เทอม 6
	การสื่อสารเชิงวิชาการ ด้านบริหารธุรกิจ/ ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง/ สถิติและการวิเคราะห์ ข้อมูลขนาดใหญ่ทาง ธุรกิจ	แนวคิดและ ทฤษฎีด้าน บริหารธุรกิจร่วม สมัยและ สมัยใหม่/เศรษฐ มิติ/เอกเลือก	เอกเลือก	วิทยานิพนธ์	วิทยานิพนธ์	วิทยานิพนธ์
ELO 4: นิสิตหมั่นแสวงหาความรู้ ช่างสังเกต ตัดสินใจเฉพาะหน้าได้ดี มีภาวะผู้นำ เป็น ผู้ให้แก่สังคม	A1/A2 S1/S3	A1/A2 S1/S3	A1/A2 S1/S3	A1/A2 S1/S3	A1/A2 S1/S3	A1/A2 S1/S3
ELO 5: นิสิตสามารถทำงานวิจัยที่มีความ หลากหลาย มีศักยภาพในการเขียนโครงการ เพื่อขอรับทุนสนับสนุนโครงการวิจัย	K1/K2/K3/K4/K5/K6 S1/S2/S3/S4	K2/K3/K4/K5/K6 S1/S2/S3/S4	K2/K3/K4/K5/K6 S1/S2/S3/S4	K2/K3/K4/K5/K6 S1/S2/S3/S4	K1/K2/K3/K4/K5/K6 S1/S2/S3/S4	K1/K2/K3/K4/K5 /K6 S1/S2/S3/S4
ELO 6: นิสิตสามารถตีพิมพ์และเผยแพร่ ผลงานวิจัยในระดับนานาชาติ	K1/K2/K3/K4/K5/K6 S1/S2/S3/S4	K1/K2/K3/K4/K5 /K6 S1/S2/S3/S4	K1/K2/K3/K4/K5 /K6 S1/S2/S3/S4	K1/K2/K3/K4/K5 /K6 S1/S2/S3/S4	K1/K2/K3/K4/K5/K6 S1/S2/S3/S4	K1/K2/K3/K4/K5 /K6 S1/S2/S3/S4

(2.3) The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.

หลักสูตรได้ดำเนินการกำหนดกลุ่มเป้าหมายที่มีผลต่อการออกแบบและพัฒนารายวิชาในหลักสูตร โดย แบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม คือ กลุ่มผู้ใช้บัณฑิต/ตลาดแรงงาน กลุ่มศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน และอาจารย์ผู้สอน โดยทำการสำรวจผ่านทางแบบสอบถามออนไลน์ ผ่าน google form จากนั้นรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้ผ่านการระดมความคิดเห็นที่ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อออกแบบและพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้รายวิชาในหลักสูตรสามารถตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน หลังจากนั้น จัดทำหลักสูตรเสนอต่อคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อพิจารณาให้ข้อเสนอแนะ จากนั้นดำเนินการจัดทำหลักสูตรเพื่อเข้าที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ และคณะกรรมการวิชาการมหาวิทยาลัย และนำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยและสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาต่อไป

(2.4) The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของแต่ละรายวิชาของหลักสูตรแสดงให้เห็นถึงการมีส่วนร่วมที่ชัดเจนในการทำให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ทั้งในหมวดวิชาพื้นฐานและหมวดวิชาเฉพาะด้าน โดยทุกวิชาจะแสดงภาพรวมของการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังทั้ง 7 ด้าน ดังแสดงในแผนที่กระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

การออกแบบรายวิชาจะใช้ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเป็นแนวทางในการตั้งวัตถุประสงค์ วิธีการสอน และการประเมินผลให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแต่ละรายวิชา มีการจำแนกผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ซึ่งได้ระบุถึงผลการเรียนรู้ที่นิสิตจะได้รับหลังการเรียน โดยมีการกำหนดในแผนที่กระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เช่น การมุ่งให้นิสิตมีความสามารถในการทำวิจัยในระดับสูง โดยเรียนรายวิชาแนวคิดและทฤษฎีด้านบริหารธุรกิจร่วมสมัยและสมัยใหม่ และระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีรายวิชาการสื่อสารเชิงวิชาการด้านบริหารธุรกิจ ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง และรายวิชาสถิติและการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ทางธุรกิจ ในด้านการมีคุณธรรมจริยธรรม มีรายวิชาระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง และวิทยานิพนธ์ ซึ่งมุ่งเน้นการมีวินัยและการรับผิดชอบต่อตนเองและการทำงานที่ได้รับมอบหมาย รวมถึงการทำวิจัยอย่างมีระบบ ซื่อสัตย์สุจริต มีจรรยาบรรณของนักวิจัยและนักวิชาการที่ดี เป็นต้น นอกจากนี้หลักสูตรยังมีรายวิชาวรรณคดีสากล และรายวิชาวรรณคดีวิจารณ์ที่ส่งเสริมให้นิสิตมีการพัฒนาด้านสุนทรียศิลป์ที่เป็นสากล

ในภาพรวมจะเห็นได้ว่า แต่ละรายวิชาในหลักสูตรสนับสนุนการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างชัดเจน นั่นคือมุ่งให้คณาจารย์บัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจนั้น สามารถคิดอย่างเป็นระบบโดยอาศัยการวิเคราะห์ข้อมูลหลากหลายมิติ มีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุมีผล มีวินัยและความรับผิดชอบต่อตนเอง และ

มีจรรยาบรรณของนักวิชาการที่ดีเพื่อการประกอบวิชาชีพของตนเอง มีความรู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และค่านิยมในยุคปัจจุบัน ซึ่งเมื่อมองในภาพรวมแล้วแต่ละรายวิชาในหลักสูตรส่งเสริมให้นิสิตพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยเชิงบริหารธุรกิจระดับสูง นำไปสู่การพัฒนาเชิงวิชาการและการคิดค้นด้านทฤษฎี องค์ความรู้ใหม่ๆทางด้านการบริหารธุรกิจ พร้อมกับมีความเป็นผู้นำที่มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสังคม

ตารางที่ 18 ความเชื่อมโยงระหว่าง ELOs กับเนื้อหาของหลักสูตร

กลุ่มวิชา/ รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ELO	ELO	ELO	ELO	ELO	ELO
		1	2	3	4	5	6
บังคับ/420861	การสื่อสารเชิงวิชาการด้านบริหารธุรกิจ	●	●				●
บังคับ/420801	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ขั้นสูง	●	●	●	●	●	●
บังคับ/420802	สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ทางธุรกิจ	●	●	●	●	●	●
บังคับ/420803	แนวคิดและทฤษฎีด้านบริหารธุรกิจร่วมสมัยและสมัยใหม่	●	●	●	●		
บังคับ/420804	เศรษฐมิติ	●	●	●	●		
เลือกกลุ่มการ จัดการธุรกิจ/ 420811 420812 420813	การบูรณาการกลยุทธ์ธุรกิจและนวัตกรรม/ ทฤษฎีการจัดการห่วงโซ่อุปทานและโลจิสติกส์ขั้นสูง/ การวิเคราะห์การจัดการและความเป็นผู้นำ	●	●	●	●	●	
เลือกกลุ่ม การเงิน/ 420821 420822 420823	ทฤษฎีด้านการลงทุนและการวิเคราะห์การลงทุน/ ทฤษฎีการเงินขั้นสูง/ กลยุทธ์การจัดการการเงินส่วนบุคคล	●	●	●	●	●	
เลือกกลุ่ม เศรษฐศาสตร์/ 420831 420832 420833	เศรษฐศาสตร์การค้าและการเงินระหว่างประเทศ/นโยบาย สาธารณะ โลกาภิวัตน์ และการพัฒนาเศรษฐกิจไทย/ เศรษฐศาสตร์ดิจิทัล และงานสร้างสรรค์	●	●	●	●	●	
เลือกกลุ่ม การบัญชี/ 420841 420842 420843	วิวัฒนาการของบัญชีและการบัญชี/ ทฤษฎีการรายงานทางการเงิน/ การวิจัยเชิงบัญชีสำหรับตลาดทุน	●	●	●	●	●	
เลือกกลุ่ม การตลาด/ 420851 420852 420853	การวิเคราะห์พฤติกรรมผู้บริโภคขั้นสูง/ ทฤษฎีการตลาด/ การวิจัยทางการตลาดเชิงประจักษ์	●	●	●	●	●	
เลือก/420862	สัมมนา 1	●	●	●	●	●	
เลือก/420863	สัมมนา 2	●	●	●	●	●	

กลุ่มวิชา/ รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ELO 1	ELO 2	ELO 3	ELO 4	ELO 5	ELO 6
เลือก/420864	สัมมนา 3	●	●	●	●	●	
420872	วิทยานิพนธ์	●	●	●	●	●	●

ELO 1: นิสิตมีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรม และสามารถปรับวิถีชีวิตท่ามกลางความขัดแย้งทางค่านิยม

ELO 2: นิสิตมีความรอบรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องทั้งภาคทฤษฎีและการประยุกต์ใช้ สามารถวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลได้อย่างลึกซึ้ง

ELO 3: นิสิตมีความสามารถในการวิเคราะห์/สังเคราะห์สถานการณ์โดยใช้ความรู้ ความเข้าใจ แนวคิด หลักการ ทฤษฎี และกระบวนการอย่างเป็นระบบในการแก้ปัญหาและสามารถเผชิญการเปลี่ยนแปลงได้ทุกสภาวะสังคม

ELO 4: นิสิตหมั่นแสวงหาความรู้ ช่างสังเกต ตัดสินปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี มีภาวะผู้นำ เป็นผู้ให้แก่งสังคม

ELO 5: นิสิตสามารถทำงานวิจัยที่มีความหลากหลาย มีศักยภาพในการเขียนโครงการเพื่อขอรับทุนสนับสนุนโครงการวิจัย

ELO 6: นิสิตสามารถตีพิมพ์และเผยแพร่ผลงานวิจัยในระดับนานาชาติ

นอกจากนี้ หลักสูตรยังมีการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายชั้นปี end year outcome ดังตารางที่ 19 โดยนิสิตที่เรียนแผน 1.1 คาดหวังว่าจะต้องดำเนินการสอบวัดคุณสมบัติและสอบโครงร่างวิจัยในชั้นปีที่ 1 และดำเนินการวิจัยในชั้นปีที่ 2 สำหรับชั้นปีที่ 3 คาดหวังว่าจะต้องตีพิมพ์บทความและสอบวิทยานิพนธ์ ในแบบ 2.1 นิสิตจะมีการศึกษารายวิชาตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและพัฒนาหัวข้อวิจัยไปด้วยในชั้นปีที่ 1 ส่วนในชั้นปีที่ 2 จะต้องดำเนินการสอบวัดคุณสมบัติ สอบโครงร่างการวิจัย และดำเนินการวิจัย และชั้นปีที่ 3 คาดหวังว่าจะต้องตีพิมพ์บทความและสอบวิทยานิพนธ์เช่นเดียวกัน

ตารางที่ 19 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายชั้นปี

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังใน แต่ละชั้นปี (Courses Learning Outcomes)	แผน 1.1 / ชั้นปีที่	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
	1	-สอบวัดคุณสมบัติ (QE) -สอบโครงร่างการวิจัย
	2	ดำเนินการวิจัย
	3	ตีพิมพ์บทความและสอบวิทยานิพนธ์
	แผน 2.1 / ชั้นปีที่	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
	1	-เรียนรายวิชา -พัฒนาหัวข้อวิจัย
	2	-สอบวัดคุณสมบัติ (QE) -สอบโครงร่างการวิจัย -ดำเนินการวิจัย
	3	ตีพิมพ์บทความและสอบวิทยานิพนธ์

(2.5) The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.

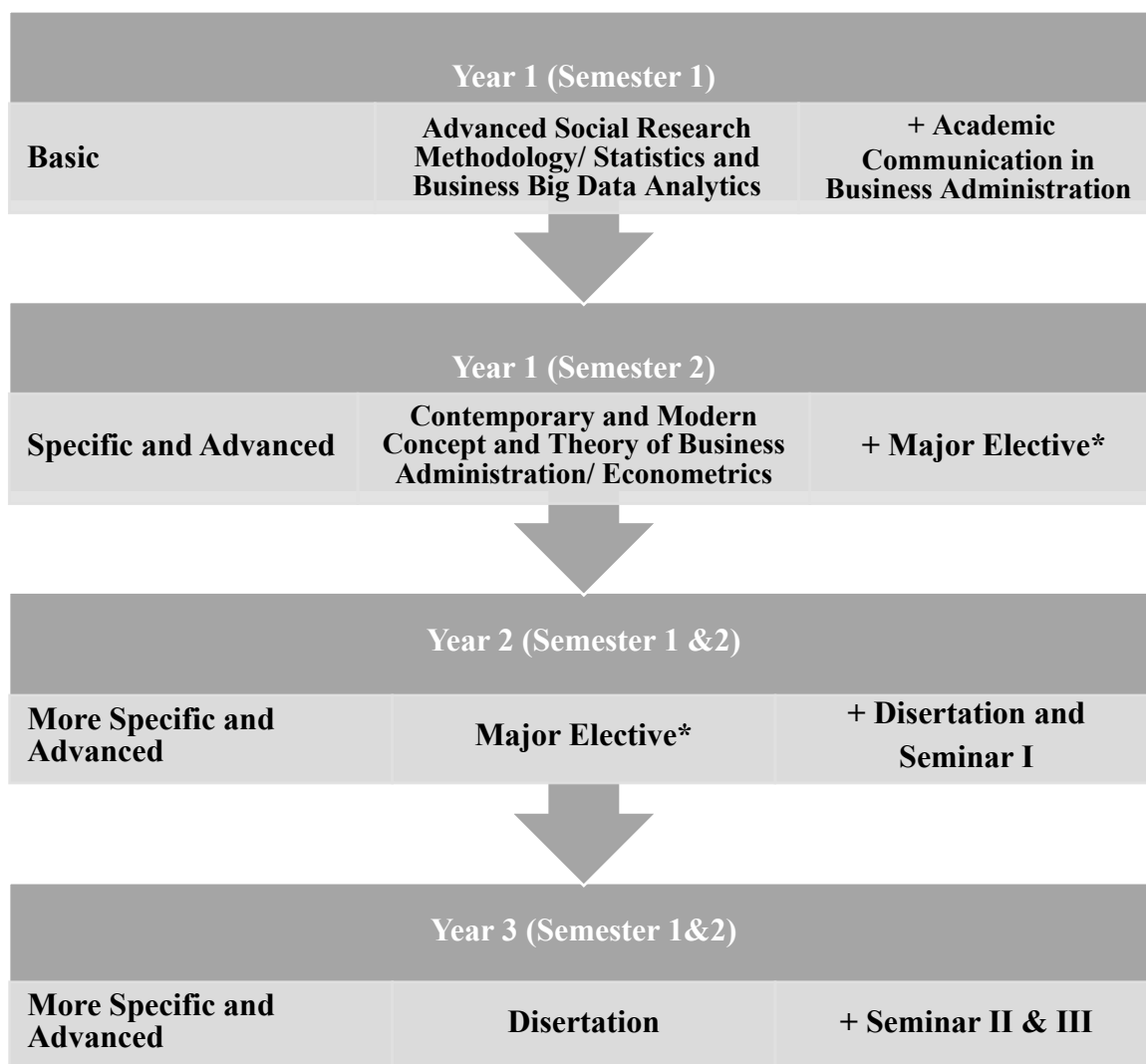
หลักสูตรมีแผนการศึกษาที่มีความเชื่อมโยงกันทั้งในแนวดิ่ง คือ เชื่อมโยงกันในการเรียงลำดับรายวิชาจากหมวดวิชาเฉพาะด้านวิชาเอกบังคับในชั้นปีแรก เช่น รายวิชาการเบบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์

ขั้นสูง สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ทางธุรกิจ และเชื่อมโยงไปสู่รายวิชาบริหารธุรกิจที่มีเนื้อหาขั้นสูงและเฉพาะเจาะจงมากขึ้นในชั้นปีที่สูงขึ้น เช่น รายวิชาแนวคิดและทฤษฎีด้านบริหารธุรกิจร่วมสมัย และสมัยใหม่ และรายวิชาเศรษฐมิติ นอกจากนี้ยังมีความเชื่อมโยงในแนวนอน คือ รายวิชาที่มีความต่อเนื่องของเนื้อหาวิชาในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกัน เช่น ในรายวิชาเอกเลือก ซึ่งนิสิตสามารถเลือกรายวิชาได้จากกลุ่มรายวิชา 5 กลุ่ม กลุ่มการจัดการธุรกิจ กลุ่มการเงิน กลุ่มเศรษฐศาสตร์ กลุ่มการบัญชี และกลุ่มการตลาด โดยรายวิชาในแต่ละกลุ่มจะมีความต่อเนื่องและสอดคล้องกันของเนื้อหาวิชา เช่น ในกลุ่มการตลาด ประกอบไปด้วยรายวิชาการวิเคราะห์พฤติกรรมผู้บริโภคขั้นสูง ทฤษฎีการตลาด การวิจัยทางการตลาดเชิงประจักษ์ และรายวิชาสัมมนา 1, 2, และ 3

ความกว้าง หลักสูตรมีการกำหนดรายวิชาที่ชัดเจนแสดงให้เห็นถึงการครอบคลุมเนื้อหาในเชิงกว้างทางด้านหมวดวิชาเฉพาะด้าน ในวิชาเอกบังคับ นิสิตจะได้เรียนรู้ทักษะในการทำวิจัย จากรายวิชาระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ขั้นสูง นิสิตจะต้องต่อยอดความรู้และสร้างองค์ความรู้ใหม่ในการทำวิจัยอย่างมีระบบ โดยมีคุณธรรมจริยธรรมผ่านรายวิชาสถิติและการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ทางธุรกิจ รวมทั้งการสื่อสารเชิงวิชาการทางด้านบริหารธุรกิจ ในการทำวิทยานิพนธ์

ความลึก แผนการศึกษาแสดงให้เห็นถึงความลึกทางวิชาการ โดยเริ่มจากรายวิชาพื้นฐานไปสู่รายวิชาขั้นสูงในชั้นปีที่สูงขึ้นไป เช่น ในชั้นปีแรกผู้เรียนเริ่มต้นจากรายวิชาระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ขั้นสูง และในชั้นปีที่สองจึงเรียนรายวิชาเอกเลือกตามความสนใจของนิสิตซึ่งมีเนื้อหาทางวิชาการเฉพาะด้านมากขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

ในภาพรวม หลักสูตรมีการออกแบบโครงสร้างเนื้อหาที่มีการเรียงลำดับอย่างเหมาะสมและมีการบูรณาการ โดยรายวิชาตามแผนการศึกษาในชั้นปีแรกและภาคการศึกษาต้นในปีที่สองสามารถเป็นพื้นฐานความรู้ที่สำคัญสำหรับการทำวิทยานิพนธ์ หลักสูตรมีรายวิชาพื้นฐานช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการทำวิจัยขั้นสูง และมีรายวิชาที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนตัดสินใจเลือกรายวิชาเอกเลือกที่เฉพาะเจาะจงตามความต้องการของผู้เรียนเอง ใน 5 กลุ่มรายวิชา คือ กลุ่มการจัดการธุรกิจ กลุ่มการเงิน กลุ่มเศรษฐศาสตร์ กลุ่มการบัญชี และกลุ่มการตลาด ดังสรุปได้ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 โครงสร้างหลักสูตร แบบ 2.1

(2.6) The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.

หลักสูตรมีการกำหนดรายวิชาที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนตัดสินใจเลือกรายวิชาเอกเลือกที่เฉพาะเจาะจงตามความต้องการของผู้เรียนเอง ใน 5 กลุ่มรายวิชา คือ กลุ่มการจัดการธุรกิจ กลุ่มการเงิน กลุ่มเศรษฐศาสตร์ กลุ่มการบัญชี และกลุ่มการตลาด เพื่อนำความรู้ที่เชี่ยวชาญเฉพาะสาขาไปใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ และประยุกต์ใช้ในวิชาชีพและการพัฒนาตนเองต่อไป การดำเนินการดังกล่าวจะช่วยให้บัณฑิตได้ทราบว่าบัณฑิตแต่ละคนมีความถนัดและสนใจในด้านไหน อันจะทำให้บัณฑิตมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนและบรรลุเป้าหมายในการเรียนต่อไป ดังรายละเอียดต่อไปนี้

วิชาเอกเลือก ให้นักศึกษาเลือกกลุ่มวิชาได้เพียงกลุ่มเดียว จำนวน 9 หน่วยกิต โดยบัณฑิตสามารถเลือกเรียนจากกลุ่มรายวิชาในกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งดังต่อไปนี้

กลุ่มวิชาการจัดการธุรกิจ

- | | | |
|--------|--|----------|
| 420811 | การบูรณาการกลยุทธ์ธุรกิจและนวัตกรรม
Integrated Business Strategy and Innovation | 3(2-2-5) |
| 420812 | ทฤษฎีการจัดการห่วงโซ่อุปทานและโลจิสติกส์ขั้นสูง
Advanced Logistics and Supply Chain Management Theory | 3(3-0-6) |
| 420813 | การวิเคราะห์การจัดการและความเป็นผู้นำ
Management and Leadership Analysis | 3(2-2-5) |

กลุ่มวิชาการเงิน

- | | | |
|--------|---|----------|
| 420821 | ทฤษฎีด้านการลงทุนและการวิเคราะห์การลงทุน
Investment Analysis and Investment Theory | 3(3-0-6) |
| 420822 | ทฤษฎีการเงินขั้นสูง
Advanced Finance Theory | 3(3-0-6) |
| 420823 | กลยุทธ์การจัดการการเงินส่วนบุคคล
Personal finance management strategies | 3(2-2-5) |

กลุ่มวิชาเศรษฐศาสตร์

- | | | |
|--------|---|----------|
| 420831 | เศรษฐศาสตร์การค้าและการเงินระหว่างประเทศ
International Trade and Finance | 3(3-0-6) |
| 420832 | นโยบายสาธารณะ โลกาภิวัตน์ และการพัฒนาเศรษฐกิจไทย
Public Policy, Globalization, and the Development of Thai Economy | 3(3-0-6) |
| 420833 | เศรษฐศาสตร์ดิจิทัลและงานสร้างสรรค์
Digital Economics and Creative Works | 3(3-0-6) |

กลุ่มวิชาการบัญชี

- | | | |
|--------|--|----------|
| 420841 | วิวัฒนาการของบัญชีและการบัญชี
Evolution of Accounting and Accountancy | 3(3-0-6) |
| 420842 | ทฤษฎีการรายงานทางการเงิน
Financial Reporting Theory | 3(3-0-6) |
| 420843 | การวิจัยเชิงบัญชีสำหรับตลาดทุน
Accounting Research for Capital Market | 3(2-2-5) |

กลุ่มวิชาการตลาด

- | | | |
|--------|---|----------|
| 420851 | การวิเคราะห์พฤติกรรมผู้บริโภคขั้นสูง
Advanced Consumer Behavior Analysis | 3(2-2-5) |
| 420852 | ทฤษฎีการตลาด
Marketing Theory | 3(3-0-6) |

(2.7) The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.

รายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) มีการกำหนดให้ปรับปรุงหลักสูตรตามรอบ 4 ปี เมื่อสอนเสร็จแต่ละภาคการศึกษา มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) และการปรับปรุงรายวิชา ในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) ของรอบภาคการศึกษาถัดไปให้ทันกับเหตุการณ์ปัจจุบัน โดยเป็นไปตามแผนการพัฒนาปรับปรุงดังนี้

ตารางที่ 20 แผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ

แผนการพัฒนา / เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ผลการประเมิน
1. มีการปรับปรุงหลักสูตรทุก 4 ปี ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและตอบสนองต่อความต้องการของสังคม	1.1 รวบรวมติดตามผลการประเมิน QA ของหลักสูตรรวมทุก 4 ปี ในด้านความพึงพอใจและสภาวะการทำงานของบัณฑิตทางธุรกิจและสถานการณ์ทางบริหารที่เปลี่ยนแปลงไป	<u>หลักฐาน</u> 1) ผลการประเมินความพึงพอใจ 2) ผลการประเมินการมีงานทำ 3) ผลการวิเคราะห์สถานการณ์ทางธุรกิจ <u>ตัวบ่งชี้</u> 1) ความพึงพอใจในการประเมินไม่ต่ำกว่า 3.51 2) เล่มหลักสูตรที่ได้รับการปรับปรุง
2. ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการนำไปใช้และการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2.1 กำหนดให้รายวิชาที่สอนใช้กรณีศึกษาและงานวิจัยเป็นส่วนหนึ่งในการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2.2 กำหนดและกระตุ้นให้นิสิตวิเคราะห์และสังเคราะห์ผลงานทางวิชาการออกมาเผยแพร่ 2.3 กำหนดให้นิสิตและอาจารย์เข้าร่วมงานประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานทางวิชาตลอดช่วงเวลาที่ศึกษา	<u>หลักฐาน</u> 1) จำนวนรายวิชาที่ใช้กรณีศึกษาและงานวิจัยในการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา 2) ผลงานบทวิเคราะห์สังเคราะห์ของนิสิตในแต่ละรายวิชา 3) การสรุปผลการเข้าร่วมประชุมวิชาการของอาจารย์และนิสิตประจำภาคเรียน <u>ตัวบ่งชี้</u> 1) มีจำนวนรายวิชาที่ใช้กรณีศึกษาและงานวิจัยในการเรียนการสอนในแต่ละภาคเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2) จำนวนบทความวิเคราะห์และสังเคราะห์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนนิสิต 3) จำนวนครั้งการเข้าร่วมประชุมวิชาการอย่างน้อย 1 คน ต่อ 1 ครั้งต่อ 1 ปีการศึกษา

แผนการพัฒนา / เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ผลการประเมิน
3. พัฒนาวิธีการวัดและ ประเมินผล	<p>3.1 เพิ่มพูนทักษะให้กับอาจารย์ ที่เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล รายวิชา</p> <p>3.2 กำหนดเกณฑ์การวัดและ ประเมินผลในแต่ละรายวิชา อย่างชัดเจนและเผยแพร่ให้นิสิต ทราบ</p> <p>3.3 บริหารจัดการรวมทั้งการ พัฒนาการวัดและประเมินผล ผ่านคณะกรรมการของหลักสูตร</p>	<p><u>หลักฐาน</u></p> <p>1) การจัดการกิจกรรมหรือกิจกรรมเพิ่มพูนทักษะด้าน การวัดประเมินผลให้กับคณาจารย์</p> <p>2) เกณฑ์การวัดและประเมินผลของรายวิชา</p> <p>3) การเผยแพร่เกณฑ์ในข้อที่ 2) ไปยังนิสิต</p> <p>4) การแต่งตั้งคณะกรรมการ</p> <p><u>ตัวบ่งชี้</u></p> <p>1) มีการจัดฝึกอบรมหรือวัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับการ เพิ่มพูนทักษะด้านการวัดและประเมินผลให้กับ คณาจารย์อย่างน้อย 1 ครั้ง ต่อปีการศึกษา</p> <p>2) จำนวนรายวิชาไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของหลักสูตรมี เกณฑ์และการวัดและประเมินที่ชัดเจนและเผยแพร่ให้ นิสิตทราบ</p> <p>3) คณะกรรมการมีการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ไม่ น้อยกว่าปีละ 2 ครั้ง</p> <p>4) มีการเผยแพร่เกณฑ์การวัดและประเมินผลไปยังนิสิต ผ่านช่องทางการสื่อสารที่หลากหลาย</p>
4. ปรับปรุงวิธีการวัดและ การประเมินผล	<p>4.1 เพิ่มพูนทักษะคณาจารย์ เกี่ยวกับ วิธีการวัดและ ประเมินผล</p> <p>4.2 กำหนดให้มีคณะกรรมการ วิเคราะห์ข้อสอบในทุกรายวิชา</p> <p>4.3 กำหนดเกณฑ์ในการวัด และประเมินแต่ละรายวิชา</p>	<p>1) เกณฑ์การวัดและประเมินผล</p> <p>2) จำนวนรายวิชาที่ใช้วิธีการวัดและประเมินผลตาม เกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>3) ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อระบบการวัดและ ประเมินผล</p> <p>4) เป็นไปตามเกณฑ์ที่ สกอ.กำหนด</p>

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 2 – Checklist	ระดับ
	2564
2.1 The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	4
2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	4
2.3 The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	4
2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	4
2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.	4
2.6 The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	4
2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	4
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)	4

AUN - QA Criterion 3 Teaching and Learning Approach

Sub Criterion 3

1. The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.
2. The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.
3. The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.
4. The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e. g. , commitment to critical inquiry, information- processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).
5. The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.
6. The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.

ผลการดำเนินงาน

(3.1) The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ มีปรัชญาการศึกษาที่มีความชัดเจน และสามารถสื่อสารสู่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยในการดำเนินงานนั้น คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรได้กำหนดปรัชญาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ คือ “เป็นศาสตร์ด้านบริหารธุรกิจระดับสูง เป็นศาสตร์ที่บูรณาการความรู้สู่การพัฒนานักวิจัยมืออาชีพด้านการบริหารธุรกิจ ที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการในระดับสากล สรรค์สร้างองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมทางการบริหารธุรกิจที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาชุมชน สังคม และประเทศชาติ” โดยได้กำหนดปรัชญาของหลักสูตรให้สอดคล้องกับ**ปรัชญาของมหาวิทยาลัยพะเยา** คือ ดำรงชีวิตด้วยปัญญาประเสริฐที่สุด และให้สอดคล้องกับ**วิสัยทัศน์ของคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์** “องค์กรวิชาการชั้นนำด้านการบริหารที่ทันสมัย พัฒนางานวิจัยสู่นวัตกรรม สร้างความเป็นผู้ประกอบการและนักสื่อสารมืออาชีพ” โดยเป็นองค์กรวิชาการชั้นนำที่สร้าง

ความรู้และปัญญา เพื่อสร้างบัณฑิตที่มีความเป็นผู้ประกอบการและนักสื่อสาร ที่เท่าทันต่อความเปลี่ยนแปลง และพัฒนางานวิจัยสู่นวัตกรรมในระดับสากล และใช้ปรัชญาของหลักสูตรเป็นแนวทางในการกำหนดวัตถุประสงค์หลักสูตร กำหนดผลการเรียนรู้ และกลยุทธ์การสอนให้สอดคล้องกัน เพื่อมุ่งผลิตคณาจารย์บัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ (1) ผลิตคณาจารย์บัณฑิตด้านบริหารธุรกิจที่มีจิตสำนึกทางคุณธรรมและจริยธรรม (2) ผลิตคณาจารย์บัณฑิตด้านบริหารธุรกิจที่มีความรู้ศาสตร์ด้านบริหารธุรกิจอย่างลึกซึ้ง สามารถนำองค์ความรู้ด้านบริหารธุรกิจไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อองค์กร ชุมชน สังคม และประเทศชาติ (3) ผลิตคณาจารย์บัณฑิตด้านบริหารธุรกิจที่เป็นนักวิจัยมืออาชีพด้านบริหารธุรกิจ ที่สามารถตีพิมพ์ผลงานวิจัยในระดับนานาชาติ สรรค์สร้างองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาชุมชน สังคม และประเทศชาติ (4) ผลิตคณาจารย์บัณฑิตด้านบริหารธุรกิจ ที่สามารถทำงานเป็นกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ ความเป็นผู้นำ คิดเชิงวิพากษ์ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีความสามารถสูงในการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการ มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคมและส่วนรวม มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง มีการวางแผนประเมิน และปรับปรุงตนเองอย่างต่อเนื่อง มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (5) ผลิตคณาจารย์บัณฑิตด้านบริหารธุรกิจ ที่สามารถวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ทั้งข้อมูลเชิงปริมาณและข้อมูลเชิงคุณภาพในการวิจัย มีความเชี่ยวชาญในการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปขั้นสูง เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณหรือข้อมูลเชิงคุณภาพในการวิจัย สามารถสืบค้นข้อมูลสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่ใช้ในการจัดการกับรายการทางบรรณานุกรมหรือรายการอ้างอิง สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม และสามารถนำเสนอรายงานวิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าที่ตีพิมพ์ในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถรับรู้ปรัชญาของมหาวิทยาลัยพะเยาผ่านเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย และเว็บไซต์คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ (<http://www.mis.up.ac.th/ContentRead.aspx?C=mis1>) ซึ่งได้เผยแพร่ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ในการผลิตบัณฑิตของคณะ นอกจากนี้ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ปร.ต. (บริหารธุรกิจ) มีการประชุมร่วมกันเพื่อจัดทำ มคอ.2 และ รายงานประเมินตนเองระดับหลักสูตร เพื่อทำความเข้าใจปรัชญาหลักสูตรร่วมกัน และนำไปเผยแพร่กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้แก่ผู้เรียนและผู้สอนต่อไป

ตารางที่ 21 ความสัมพันธ์ระหว่าง ELO กับปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยและวิสัยทัศน์ของคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs)	ปรัชญา มหาวิทยาลัย	วิสัยทัศน์ของคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์
ELO 1: นิสิตมีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรม และสามารถปรับวิถีชีวิตท่ามกลางความขัดแย้งทางค่านิยม	✓	✓
ELO 2: นิสิตมีความรอบรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องทั้งภาคทฤษฎีและการประยุกต์ใช้ สามารถวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลได้อย่างลึกซึ้ง	✓	✓
ELO 3: นิสิตมีความสามารถในการวิเคราะห์/สังเคราะห์สถานการณ์โดยใช้ความรู้ ความเข้าใจ แนวคิด หลักการ ทฤษฎี และกระบวนการอย่างเป็นระบบในการแก้ปัญหาและสามารถเผชิญการเปลี่ยนแปลงได้ทุกสภาวะสังคม	✓	✓
ELO 4: นิสิตหมั่นแสวงหาความรู้ ช่างสังเกต ตัดสินปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี มีภาวะผู้นำ เป็นผู้ให้แก่งสังคม	✓	✓
ELO 5: นิสิตสามารถทำงานวิจัยที่มีความหลากหลาย มีศักยภาพในการเขียนโครงการเพื่อขอรับทุนสนับสนุนโครงการวิจัย	✓	✓
ELO 6: นิสิตสามารถตีพิมพ์และเผยแพร่ผลงานวิจัยในระดับนานาชาติ	✓	✓

(3.2) The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.

หลักสูตรได้มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยอาจารย์ประจำหลักสูตรมีส่วนร่วมในการพิจารณาและกำหนดกลยุทธ์ของการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายตามลักษณะของรายวิชา หลังจากหลักสูตรได้มีการ กำหนด ELOs ของหลักสูตรแล้ว ทางอาจารย์ผู้สอนจะออกแบบ CLOs ให้สอดคล้องกับ ELOs ที่เกี่ยวข้องกับรายวิชานั้นๆ และกำหนดกลยุทธ์การสอนโดยมีกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และสามารถบรรลุผล การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ โดยแต่ละรายวิชาจะมีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม

ตัวอย่างกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ เช่น

420801 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ขั้นสูง 3(2-2-5)

Advanced Social Research Methodology

เป็นวิชาที่ให้นิสิตได้เรียนรู้เกี่ยวกับปรัชญาและกระบวนการทัศนการวิจัย ลักษณะและกระบวนการของการวิจัยด้านบริหารธุรกิจ กลยุทธ์และการออกแบบการวิจัยด้านบริหารธุรกิจ การวางแผนโครงการวิจัยและการสร้างคำถามการวิจัย การทบทวนวรรณกรรม จริยธรรมในการทำวิจัย ลักษณะและการออกแบบวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การเลือกตัวอย่างสำหรับการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ วิธีการเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การออกแบบวิจัยเชิงผสมผสาน การเขียนรายงานการวิจัย การเขียนบทความวิจัย การเขียนโครงร่างวิจัยเพื่อทุนวิจัย และการบริหารจัดการโครงการวิจัย ซึ่งจะเน้นการใช้ตัวอย่าง กรณีศึกษา บทความ ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่สอน ดังนั้นในกิจกรรมการเรียนการสอนจะให้นิสิตได้มีส่วนร่วมในแต่ละกิจกรรม โดยออกแบบให้นิสิตนำ งานวิจัย บทความ หรือทฤษฎีที่ตนเองสนใจ มาวิเคราะห์ และนำเสนอแก่อาจารย์ และเพื่อนในชั้นเรียนด้วย

420861 การสื่อสารเชิงวิชาการทางด้านบริหารธุรกิจ 3(2-2-5)

Academic Communication in Business Administration

เป็นวิชาที่ให้นิสิตได้เรียนรู้เกี่ยวกับการอ่านและเขียนเชิงวิจารณ์บทความวิจัยทางด้านบริหารธุรกิจ การสรุปเชิงวิจารณ์เปรียบเทียบ การพัฒนาการวิเคราะห์เชิงวิจารณ์ การสืบค้นวรรณกรรม การใช้โปรแกรมสำหรับการอ้างอิง การเขียนการทบทวนวรรณกรรมเชิงวิจารณ์ การนำเสนอปากเปล่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร และการหลีกเลี่ยงคัดลอกวรรณกรรม ดังนั้นในกิจกรรมการเรียนการสอนจะให้นิสิตได้มีส่วนร่วมในแต่ละกิจกรรมการฝึกอ่าน และเขียน รวมถึงสามารถวิจารณ์ผลงานผู้อื่นได้

420871 วิทยานิพนธ์ 57 หน่วยกิต

Dissertation

ในรายวิชาวิทยานิพนธ์ นิสิตจะต้องมีการสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านการจัดการ ด้านการเงิน ด้านเศรษฐศาสตร์ ด้านการบัญชี หรือด้านการตลาดอย่างถูกต้องเป็นระบบตามหลักกระบวนการวิจัยขั้นสูง ศึกษาเหตุผลและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง สังเคราะห์และวิเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องการจัดทำรายงานการวิจัยอย่างเป็นระบบ การเขียน การนำเสนอผลการวิจัยแบบปากเปล่าและการตีพิมพ์เผยแพร่ผลการวิจัย โดยนิสิตจะเป็นผู้ตัดสินใจและกำหนดหัวข้อวิจัยตามความสนใจของตนเองภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา

(3.3) The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.

ตารางที่ 22 ตัวอย่างรายวิชาที่เปิดสอนโดยจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning)

รายวิชา	ร้อยละของกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (active learning) และการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎี		
	วิธีการจัดการเรียนรู้	ร้อยละของวิธีการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก	ร้อยละของการจัดการเรียนรู้แบบ ทฤษฎี
420801 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ขั้นสูง	Problem based learning	50	50
420861 การสื่อสารเชิงวิชาการด้านบริหารธุรกิจ	Project based learning	50	50
420802 สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ทางธุรกิจ	Problem based learning	50	50
420803 แนวคิดและทฤษฎีด้านบริหารธุรกิจร่วมสมัยและสมัยใหม่	Problem based learning	50	50
420804 เศรษฐมิติ	Problem based learning	50	50
420872 วิทยานิพนธ์	Project based learning	100	

หลักสูตรใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุกที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน เช่น

- การมีส่วนร่วมของนักศึกษาในการถามตอบในชั้นเรียน
- การสัมมนา และการนำเสนอ
- การค้นคว้าด้วยตนเอง และการอภิปรายกลุ่ม
- การลงมือฝึกปฏิบัติในกิจกรรมแต่ละรายวิชา
- การทำวิจัยในหัวข้อที่รับผิดชอบ เป็นต้น

(3.4) The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).

กลยุทธ์การเรียนการสอนมีการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติและสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยสามารถพิจารณาได้จากรายวิชาภาคปฏิบัติของหลักสูตรที่เน้นการปฏิบัติจริงและการนำไปใช้ในสถานการณ์ที่เหมาะสม โดยผู้สอนใช้กลยุทธ์การเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาการ

เรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบโดยกำหนดกิจกรรมให้มีการทำงานเป็นรายกลุ่ม การทำงานที่ต้องประสานงานกับผู้อื่น เน้นการค้นคว้าหาข้อมูลจากการให้ความร่วมมือของผู้อื่น หรือผู้มีประสบการณ์ จัดให้เวทีแลกเปลี่ยนทัศนะทางวิชาการระหว่างนิสิตด้วยกัน และระหว่างนิสิตกับอาจารย์ วิทยากร และบุคคลทั่วไปโดยสม่ำเสมอ เช่น ให้มีการนำเสนอแนวคิดของหัวข้อวิทยานิพนธ์ที่สนใจในวิชาปีที่ 1 รวมไปถึงการนำเสนอรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ โดยทุกกิจกรรมจะดำเนินภายใต้บรรยากาศทางวิชาการที่ก่อให้เกิดความสัมพันธ์อันดี ถ้อยทีถ้อยอาศัยกัน

ตารางที่ 23 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (ELOs) กับ Life-long learning Skills

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs)	Life-long learning Skills	กิจกรรมการเรียนการสอน	ตัวอย่างรายวิชา
ELO 1: นิสิตมีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรม และสามารถปรับวิถีชีวิตท่ามกลางความขัดแย้งทางค่านิยม	S1 ทักษะการคิดวิเคราะห์ S2 ทักษะการคิดเชื่อมโยง S4 ทักษะการสื่อสาร S5 ทักษะการทำงานเป็นทีม	--กำหนดกิจกรรมให้มีการทำงานเป็นรายกลุ่ม การทำงานที่ต้องประสานงานกับผู้อื่น ค้นคว้าหาข้อมูลจากการให้ความร่วมมือของผู้อื่น จัดให้มีเวทีแลกเปลี่ยนทัศนะทางวิชาการระหว่างนิสิตด้วยกัน และระหว่างนิสิตกับอาจารย์ วิทยากร	420801 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ ชั้นสูง 420861 การสื่อสารเชิงวิชาการด้านบริหารธุรกิจ
ELO 2: นิสิตมีความรอบรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องทั้งภาคทฤษฎีและการประยุกต์ใช้ สามารถวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลได้อย่างลึกซึ้ง	S1 ทักษะการคิดวิเคราะห์ S2 ทักษะการคิดเชื่อมโยง S3 ทักษะการสืบค้นข้อมูล S4 ทักษะการสื่อสาร S5 ทักษะการทำงานเป็นทีม S6 ทักษะการคิดสร้างสรรค์	-ใช้กระบวนการสอนในลักษณะการอภิปราย โดยมีการกำหนดหัวข้ออภิปราย เน้นการจัดเรียนการสอนเชิงบูรณาการเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ความเข้าใจด้านหลักการและทฤษฎีควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะทางด้านปัญญา --กำหนดกิจกรรมให้มีการทำงานเป็นรายกลุ่ม การทำงานที่ต้องประสานงานกับผู้อื่น ค้นคว้าหาข้อมูลจากการให้ความร่วมมือของผู้อื่น จัดให้มีเวทีแลกเปลี่ยนทัศนะทางวิชาการระหว่างนิสิตด้วยกัน และระหว่างนิสิตกับอาจารย์ วิทยากร	420801 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ ชั้นสูง 420802 สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล ขนาดใหญ่ทางธุรกิจ 420872 วิทยานิพนธ์
ELO 3: นิสิตมีความสามารถในการวิเคราะห์/สังเคราะห์สถานการณ์โดยใช้ความรู้ ความเข้าใจ แนวคิด หลักการ ทฤษฎี และกระบวนการอย่างเป็นระบบในการแก้ปัญหาและสามารถเผชิญการเปลี่ยนแปลงได้ทุกสภาวะสังคม	S1 ทักษะการคิดวิเคราะห์ S2 ทักษะการคิดเชื่อมโยง S3 ทักษะการสืบค้นข้อมูล S4 ทักษะการสื่อสาร S5 ทักษะการทำงานเป็นทีม S6 ทักษะการคิดสร้างสรรค์	-มีการจัดการเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ส่งเสริมให้มีการประยุกต์ทฤษฎีเพื่อนำไปปฏิบัติในสถานการณ์ต่างๆ และมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและประสบการณ์ด้านวิชาชีพให้แก่นิสิตอยู่เสมอ --กำหนดกิจกรรมให้มีการทำงานเป็นรายกลุ่ม การทำงานที่ต้องประสานงานกับผู้อื่น ค้นคว้าหาข้อมูลจากการให้ความร่วมมือของผู้อื่น จัด	420801 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ ชั้นสูง 420802 สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล ขนาดใหญ่ทางธุรกิจ 420872 วิทยานิพนธ์

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs)	Life-long learning Skills	กิจกรรมการเรียนการสอน	ตัวอย่างรายวิชา
		ให้มีเวทีแลกเปลี่ยนทัศนะทางวิชาการระหว่างนิสิตด้วยกัน และระหว่างนิสิตกับอาจารย์ วิทยากร	
ELO 4: นิสิตหมั่นแสวงหาความรู้ ช่างสังเกต ตัดสินปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี มีภาวะผู้นำ เป็นผู้ให้แก่สังคม	S1 ทักษะการคิดวิเคราะห์ S2 ทักษะการคิดเชื่อมโยง S3 ทักษะการสืบค้นข้อมูล S4 ทักษะการสื่อสาร S5 ทักษะการทำงานเป็นทีม S6 ทักษะการคิดสร้างสรรค์	-มีการจัดการเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ส่งเสริมให้มีการประยุกต์ทฤษฎีเพื่อนำไปปฏิบัติในสถานการณ์ต่างๆ และมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและประสบการณ์ด้านวิชาชีพให้แก่นิสิตอยู่เสมอ --กำหนดกิจกรรมให้มีการทำงานเป็นรายกลุ่ม การทำงานที่ต้องประสานงานกับผู้อื่น ค้นคว้าหาข้อมูลจากการให้ความร่วมมือของผู้อื่น จัดให้มีเวทีแลกเปลี่ยนทัศนะทางวิชาการระหว่างนิสิตด้วยกัน และระหว่างนิสิตกับอาจารย์ วิทยากร	420801 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ ชั้นสูง 420861 การสื่อสารเชิงวิชาการด้านบริหารธุรกิจ 420872 วิทยานิพนธ์
ELO 5: นิสิตสามารถทำงานวิจัยที่มีความหลากหลาย มีศักยภาพในการเขียนโครงการเพื่อขอรับทุนสนับสนุนโครงการวิจัย	S1 ทักษะการคิดวิเคราะห์ S2 ทักษะการคิดเชื่อมโยง S3 ทักษะการสืบค้นข้อมูล S4 ทักษะการสื่อสาร S5 ทักษะการทำงานเป็นทีม S6 ทักษะการคิดสร้างสรรค์	-มีการจัดการเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ส่งเสริมให้มีการประยุกต์ทฤษฎีเพื่อนำไปปฏิบัติในสถานการณ์ต่างๆ และมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและประสบการณ์ด้านวิชาชีพให้แก่นิสิตอยู่เสมอ -สนับสนุนให้นิสิตใช้เทคโนโลยีการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่างๆ เช่น ฐานข้อมูลออนไลน์	420801 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ ชั้นสูง 420802 สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ทางธุรกิจ 420872 วิทยานิพนธ์
ELO 6: นิสิตสามารถตีพิมพ์และเผยแพร่ผลงานวิจัยในระดับนานาชาติ	S1 ทักษะการคิดวิเคราะห์ S2 ทักษะการคิดเชื่อมโยง S3 ทักษะการสืบค้นข้อมูล S4 ทักษะการสื่อสาร S5 ทักษะการทำงานเป็นทีม S6 ทักษะการคิดสร้างสรรค์	-มีการจัดการเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ส่งเสริมให้มีการประยุกต์ทฤษฎีเพื่อนำไปปฏิบัติในสถานการณ์ต่างๆ และมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและประสบการณ์ด้านวิชาชีพให้แก่นิสิตอยู่เสมอ -จัดการเรียนการสอนให้นิสิตฝึกนำเสนอข้อมูล และการสื่อสารเชิงวิชาการเป็นภาษาอังกฤษ	420801 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ ชั้นสูง 420861 การสื่อสารเชิงวิชาการด้านบริหารธุรกิจ 420872 วิทยานิพนธ์

(3.5) The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.

หลักสูตรมีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีแนวคิดใหม่ในการสร้างองค์ความรู้ที่จะช่วยพัฒนาความสามารถในการทำวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารธุรกิจ โดยสามารถสื่อสารเชิงวิชาการทางด้านบริหารธุรกิจในรูปแบบต่างๆ ได้ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อการเผยแพร่ผลงานวิจัยในระดับชาติและนานาชาติที่สมบูรณ์ จากกิจกรรมที่สอดแทรกในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน รวมถึงการเชิญวิทยากรภายนอกที่มีประสบการณ์มาเป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ให้แก่นิสิต การให้นิสิตได้มีโอกาสไปแลกเปลี่ยนและนำเสนอความรู้ด้านวิจัยในการประชุมวิชาการต่าง ๆ รวมถึงรายงานความก้าวหน้าในโครงการพัฒนาศักยภาพนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาของหลักสูตรด้วย

(3.6) The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.

หลักสูตรมีการทบทวนและปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนอยู่เสมอ โดยผ่านการจัดทำ มคอ.5 และ มคอ.6 และมีการประชุมทบทวนผลการดำเนินการว่าสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหรือไม่ และมีอุปสรรคหรือ ปัจจัยอะไรบ้างที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน ซึ่งข้อมูลเหล่านี้จะถูกนำมาจัดเข้าในกระบวนการ PDCA เพื่อใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป เช่น ในช่วงสถานการณ์โควิด ๓ เดือนเปิดหลักสูตรใหม่ในปี พ.ศ. 2564 หลักสูตรได้มีการสอบถามความต้องการจากอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนถึงปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์โควิด รวมทั้งสำรวจความต้องการว่าอาจารย์แต่ละท่านต้องการความช่วยเหลือด้านใดบ้างที่จะช่วยให้การจัดการเรียนการสอนในช่วงเวลาที่ไม่ปกตินี้ผ่านไปได้ด้วยดี จากนั้นทางหลักสูตรจะได้แจ้งและรายงานกับทางคณะเพื่อขอความช่วยเหลือในลำดับต่อไป เช่น การอบรมการใช้งานโปรแกรมออนไลน์ต่าง ๆ หรือ ความต้องการอุปกรณ์เสริมในการเรียนการสอน เช่น ห้องเรียนออนไลน์ เป็นต้น

นอกจากนี้ จากการสำรวจข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย คือ ผู้ใช้บัณฑิต หรือ นายจ้าง จากทางหน่วยงานหรือสถานประกอบการต้นสังกัดที่นิสิตทำงานอยู่นั้น พบว่าผู้ประกอบการมีความต้องการดังต่อไปนี้ 1. ต้องการให้ศิษย์บัณฑิตมีความรู้ทางทักษะคอมพิวเตอร์ 2. ต้องการให้ศิษย์บัณฑิตมีทักษะการสื่อสารและการนำเสนองานเป็นภาษาอังกฤษ 3. ต้องการให้ศิษย์บัณฑิตมีทักษะการทำงานเป็นทีม 4. ต้องการให้ศิษย์บัณฑิตมีบุคลิกภาพที่เหมาะสม ซึ่งหลักสูตรได้ให้ความสำคัญในการทบทวนกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้บัณฑิตได้มีคุณลักษณะและความสามารถเป็นไปตามที่ผู้ใช้บัณฑิตต้องการ โดยทางหลักสูตรได้เนนย้ำให้อาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้สอนทุกท่านรับทราบและพยายามตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนานิสิตให้มีคุณลักษณะดังกล่าว

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 3 – Checklist	ระดับ
	2564
3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	4
3.2 The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	3
3.3 The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	3
3.4 The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	3
3.5 The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	3
3.6 The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	3
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)	3.17

AUN - QA Criterion 4 Student Assessment

Sub Criterion 4

1. A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.
2. The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.
3. The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.
4. The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.
5. The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.
6. Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.
7. The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.

ผลการดำเนินงาน

(4.1) A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.

หลักสูตรมีการดำเนินการประเมินนิสิตอย่างต่อเนื่อง เริ่มตั้งแต่เมื่อแรกเข้าศึกษา ตลอดระยะเวลาของการศึกษา และก่อนจบการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) ที่ทางหลักสูตรได้กำหนด

(4.1.1) การประเมินนิสิตเมื่อแรกเข้าศึกษา ด้วยหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2564 เป็นหลักสูตรที่มีกลุ่มวิชาเอกเลือกในศาสตร์ที่หลากหลายถึง 5 กลุ่มวิชา ประกอบด้วย กลุ่มวิชาการจัดการธุรกิจ กลุ่มวิชาการเงิน กลุ่มวิชาเศรษฐศาสตร์ กลุ่มวิชาการบัญชี และกลุ่มวิชาการตลาด ดังนั้น ในการประเมินนิสิตเมื่อแรกเข้า จะทำการสัมภาษณ์เพื่อคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาทั้ง แบบ 1.1 และแบบ 2.1 ในวันที่มาวิทยาลัยกำหนดโดยคณะอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นผู้

สัมภาษณ์หลัก พร้อมด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มวิชาตามภูมิหลังหรือตามความสนใจของนิสิต เพื่อให้ได้ทราบข้อมูลเบื้องต้นของนิสิต นอกจากนี้นิสิตที่มีสิทธิ์เข้ารับการสัมภาษณ์จะต้องมีผลการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษที่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ตามประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง การทดสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2562

(4.1.2) การประเมินนิสิตระหว่างเรียน การประเมินผลการเรียนของนิสิต จะใช้การวัดผลในหลายวิธีขึ้นกับความเหมาะสมของแต่ละรายวิชา ทั้ง การทดสอบข้อเขียน การฝึกอบรม การสอบปฏิบัติ การทำกรณีศึกษา โดยมี มคอ.3 ระบุชัดเจนถึงเนื้อหาบทเรียนเป็นลำดับ วิธีการเรียน การวัดผล เป็นต้น

เมื่อนิสิตเรียนจบรายวิชาตามที่หลักสูตรกำหนดแล้วนิสิตที่เรียนแบบ 1.1 และแบบ 2.1 ต้องทำวิทยานิพนธ์เพื่อสำเร็จการศึกษา ซึ่งก่อนที่นิสิตจะเริ่มทำวิทยานิพนธ์นั้นจะต้องผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination หรือ QE) และสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์โดยคณะกรรมการที่คณะกรรมการบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์แต่งตั้งขึ้น

(4.1.3) การประเมินระหว่างนิสิตทำวิทยานิพนธ์ ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2564 เปิดรับนิสิตเข้าศึกษาเป็นปีแรก จึงยังไม่มีนิสิตที่อยู่ในระหว่างกระบวนการทำวิทยานิพนธ์ อย่างไรก็ตาม หลักสูตรได้กำหนดให้มีการจัดโครงการติดตามรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ทั้งก่อนและหลังการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ โดยในเล่มรายละเอียดหลักสูตร (มคอ.2) ได้กำหนดให้คณะอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องจัดให้มีการติดตามความก้าวหน้าอย่างน้อย 4 ครั้งในรอบ 1 ปี

(4.1.4) การประเมินนิสิตก่อนจบการศึกษา เพื่อให้มีนิสิตมีผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามที่หลักสูตรได้กำหนดไว้ หลักสูตรจึงได้กำหนดให้นิสิตทำการสอบวิทยานิพนธ์โดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์แต่งตั้งขึ้น โดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์จะต้องมีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเป็นประธานการสอบ ซึ่งนิสิตที่จะทำการสอบวิทยานิพนธ์ได้นั้นจะต้องเผยแพร่ส่วนใดส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ในรูปแบบตีพิมพ์บทความวิจัยในวารสารวิชาการ และเมื่อจะจบการศึกษาต้องมีการตีพิมพ์บทความวิจัยในวารสารวิชาการจำนวนไม่น้อยกว่า 2 บทความ ทั้งนี้คณะอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้แจ้งเกณฑ์ดังกล่าวให้นิสิตทราบตั้งแต่ที่นิสิตเข้ารับการสัมภาษณ์เพื่อคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษา รวมทั้งต่อนิสิตเข้าร่วมกิจกรรมปฐมนิเทศนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาของคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ด้วย

ตารางที่ 24 สรุปความสัมพันธ์ระหว่างผลการประเมินผลและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs)

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs)	เมื่อแรกเข้า	ระหว่างเรียน	เมื่อเรียนจบรายวิชา	ก่อนจบการศึกษา
ELO1: นิสิตมีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรม และสามารถปรับวิถีชีวิตท่ามกลางความขัดแย้งทางค่านิยม	√	√	√	√

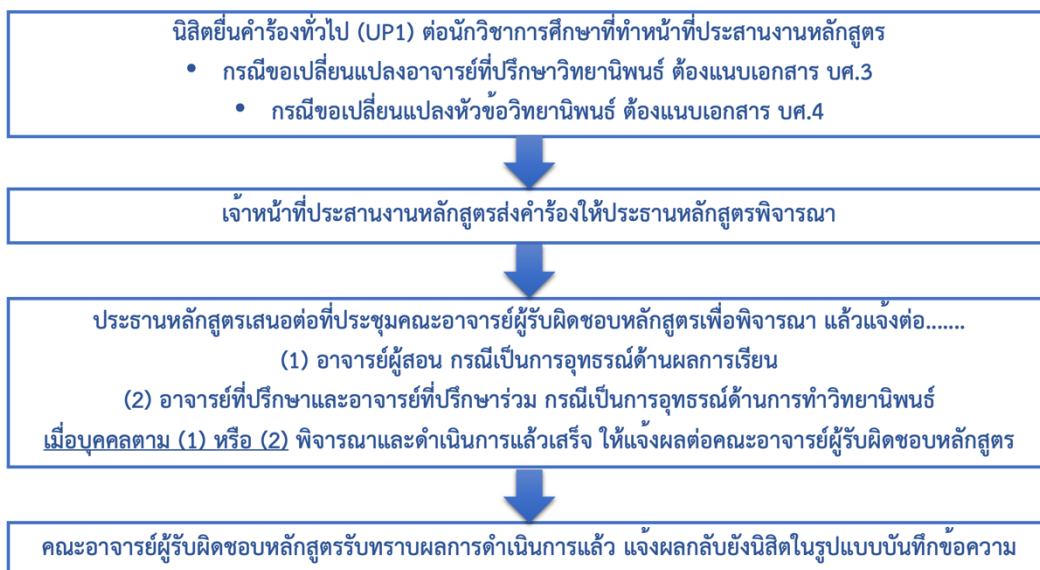
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs)	เมื่อแรกเข้า	ระหว่างเรียน	เมื่อเรียนจบรายวิชา	ก่อนจบการศึกษา
ELO2: นิสิตมีความรอบรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องทั้งภาคทฤษฎีและการประยุกต์ใช้ สามารถวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลได้อย่างลึกซึ้ง		√	√	√
ELO3: นิสิตมีความสามารถในการวิเคราะห์/สังเคราะห์สถานการณ์โดยใช้ความรู้ ความเข้าใจ แนวคิด หลักการ ทฤษฎี และกระบวนการอย่างเป็นระบบในการแก้ปัญหาและสามารถเผชิญการเปลี่ยนแปลงได้ทุกสภาวะสังคม		√	√	√
ELO4: นิสิตหมั่นแสวงหาความรู้ ช่างสังเกต ตัดสินปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี มีภาวะผู้นำ เป็นผู้ให้กำลังใจ		√	√	√
ELO5: นิสิตสามารถทำงานวิจัยที่มีความหลากหลาย มีศักยภาพในการเขียนโครงการเพื่อขอรับทุนสนับสนุนโครงการวิจัย			√	√
ELO6: นิสิตสามารถตีพิมพ์และเผยแพร่ผลงานวิจัยในระดับนานาชาติ			√	√

(4.2) The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

เมื่อนิสิตทราบผลคะแนนในแต่ละกิจกรรม การสอบย่อยในชั้นเรียน และการสอบกลางภาคแล้ว หากมีนิสิตข้อสงสัยสามารถสอบถามผู้สอนได้โดยตรง กรณีที่ผู้สอนตรวจสอบแล้วพบว่ามีความผิดพลาดสามารถปรับแก้ได้ โดยผู้สอนต้องแจ้งกระบวนการดังกล่าวให้นิสิตทราบด้วยวาจาในการเรียนครั้งแรก

เมื่อนิสิตทราบระดับผลการเรียน (เกรด) ของแต่ละรายวิชาแล้ว หากมีข้อสงสัยสามารถดำเนินการได้ใน 2 กรณี โดยการสอบถามจากอาจารย์ผู้สอนเพื่อขอคะแนน หรือการยื่นคำร้องขอตรวจสอบคะแนนได้ที่งานวิชาการของคณะ และงานวิชาการคณะเป็นผู้ประสานงานกับผู้สอนเพื่อให้ตรวจสอบคะแนนได้

นอกจากนี้ หากนิสิตไม่พึงพอใจในระดับผลการเรียนที่ตนได้รับ หรือมีข้อสงสัย หรือเกิดปัญหาในการเรียนและการทำวิทยานิพนธ์ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ มีระบบอุทธรณ์ด้านผลการเรียนและการทำวิทยานิพนธ์ รวมไปถึงการขอเปลี่ยนแปลงอาจารย์ที่ปรึกษา โดยนิสิตสามารถดำเนินการตามขั้นตอนได้ดังภาพที่ 2



*กรณีที่มีมติผู้อุทธรณ์ไม่เห็นด้วยกับผลการพิจารณาและต้องการยื่นเรื่องอุทธรณ์ต่อ ให้มติเห็นชอบร่างทั่วไป (UP1) ต่อเจ้าหน้าที่ประสานงานหลักสูตรอีกครั้งเพื่อให้เสนอเรื่องต่อคณะกรรมการวิชาการคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ ต่อไป

ภาพที่ 2 ขั้นตอนการอุทธรณ์ด้านผลการเรียนและการทำวิทยานิพนธ์ ของมติหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ

(4.3) The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

มาตรฐานและขั้นตอนการประเมินผลผู้เรียน หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ มีแผนดำเนินการ ดังนี้

(4.3.1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนร่วมในแต่ละรายวิชา นำผลการประเมินจากภาคการศึกษาที่ผ่านมาวางแผนร่วมกันในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ครอบคลุมทุกมิติของการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมทั้งวิธีการและช่องทางการสื่อสารกับนิสิตเกี่ยวกับการเรียนการสอนตลอดจนรายละเอียดในการวัดและประเมินผลให้ได้ครบถ้วน ได้แก่ 1) วิธีการประเมินและเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนรู้ ประกอบด้วย การประเมินผลชิ้นงาน การนำเสนองาน การทดสอบย่อย การสอบกลางภาค การสอบปลายภาค การประเมินพัฒนาการของนิสิต 2) สัดส่วนการประเมิน 3) ช่องทางการสื่อสารเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลนิสิต ไม่ว่าจะเป็นแบบฟอร์มประมวลผลการเรียนรู้ของรายวิชาในคาบแรกของการเรียนหรือนำเสนอข้อมูลในช่องทางออนไลน์ (Microsoft Teams, Zoom) โดยนิสิตทราบถึงวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนการสอน รวมถึงเกณฑ์การวัดประเมินต่าง ๆ ที่สะท้อนไปยังผลการเรียนรู้ได้อย่างชัดเจนจากการแจ้งของอาจารย์ผู้สอนในคาบแรกของการเรียนการสอน

(4.3.2) หลังจากที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้วางแผนร่วมกับอาจารย์ผู้สอนดำเนินการจัดทำเกณฑ์และวิธีการประเมินน้ำหนักของการประเมิน รวมถึงช่วงเวลาของการประเมินให้มีความเหมาะสม

และชัดเจนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) แล้ว ขั้นตอนต่อไปคือการนำเสนอต่อคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรก่อนเปิดภาคการศึกษาต่อไป (แบบฟอร์มประมวลผลการเรียนรู้รายวิชา)

(4.3.3) การปรับปรุงการดำเนินงาน คณะอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้วางแผนดำเนินการโดยการนำข้อเสนอจาก มคอ. 5 มคอ. 6 มคอ. 7 และผลการทวนสอบมาวางแผนเพื่อปรับการวัดและการประเมินผลในปีถัดไป รวมทั้งพัฒนาคุณภาพการสื่อสารให้สามารถสื่อสารได้ดีขึ้นผ่านช่องทางที่หลากหลาย

(4.4) The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.

การประเมินผลนิสิต มีการกำหนดทั้งระยะเวลาในการประเมิน วิธีการประเมิน การระบุนายการย่อยและให้น้ำหนักการประเมินแต่ละรายการ มีความชัดเจน โดยระบุไว้ตาม มคอ.3 มีการสื่อสารถึงนิสิตอย่างชัดเจนในการเข้าห้องเรียนครั้งแรก (การรายงานผลการประเมิน ตาม มคอ.5) โดยทั่วไปในแต่ละรายวิชาจะมี กระบวนการประเมินในทางปฏิบัติในปัจจุบัน ประกอบด้วย การประเมินผลชิ้นงาน การประเมินการนำเสนองาน การประเมินหลังการทดสอบย่อย การประเมินผลการเรียนโดยการสอบกลางภาค การประเมินจากการสอบปลายภาค และการประเมินพัฒนาการของนิสิต

ข้อสอบอยู่ในรูปแบบอัตนัยและการสอบปากเปล่า มีการระบุสัดส่วนคะแนนที่ใช้ในการวัดผล (เป็น rubrics ที่กำหนดขึ้น) มีการระบุวิธีการตัดเกรด โดยแต่ละรายวิชาในหลักสูตรจะมีลักษณะที่ใกล้เคียงและสอดคล้องกัน และเพื่อให้วิธีการประเมินเกิดความถูกต้อง (Validity) และมีความเชื่อถือได้ (Reliability) รวมทั้งเป็นธรรม (Fairness) นั้น หลักสูตรได้ดำเนินการ

1. มีการตรวจทานข้อสอบและบอกแนวทางในการวัดผลแก่นิสิต
2. ข้อสอบจะมีการประเมินความเหมาะสมด้านเวลาและเหมาะสมกับนิสิตที่เรียน
3. ผู้สอนเป็นผู้รวบรวมและตรวจสอบคะแนนงานของนิสิตรวมถึงผลการสอบเพื่อแจ้งนิสิต โดยนิสิตสามารถดูผลคะแนนได้ตลอดเพื่อทราบและเพื่อการตัดสินใจในการเรียนตามช่องทางที่ผู้สอนได้แจ้งไว้
4. มีการตรวจทานคะแนนเพื่อความยุติธรรมสำหรับนิสิต การประเมินนิสิตจะเป็นกระบวนการขั้นตอนที่เหมือนกันหรือสอดคล้องกันทุกรายวิชา การให้ระดับผลการเรียน(เกรด)โดยผู้สอนจะมีการประชุมตรวจทานและให้ความเห็นโดยที่ประชุมคณะอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

(4.5) The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.

หลักสูตรมีวิธีการประเมินผลรายวิชาเพื่อวัดผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามที่ระบุในประมวลผลการเรียนรู้ของรายวิชา (มคอ.3) อย่างชัดเจน โดยได้มีการตรวจสอบจากคณะอาจารย์

ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต โดยเป็นการตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดการศึกษา โดยวิธีที่ต่างกันไปตามธรรมชาติของแต่ละรายวิชา อันประกอบด้วยมาตรฐานผลการเรียนรู้ 5 ด้าน คือ (1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม (2) ด้านความรู้ (3) ด้านทักษะทางปัญญา (4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ (5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งในแต่ละด้านจะมีข้อย่อยเพื่อดูความรับผิดชอบของแต่ละรายวิชาว่าเมื่อเรียนแล้วสามารถทำให้ผู้เรียนมีมาตรฐานผลการเรียนรู้ 5 ด้าน ตามที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) โดยพิจารณาตามเกณฑ์การประเมิน ทั้งนี้หากผลการประเมินจากนิสิตโดยรวมต่ำกว่าเกณฑ์ ผู้สอนต้องพิจารณาทบทวนการจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาที่ผ่านมาเพื่อปรับปรุงวิธีการสอนหรือรูปแบบการเรียนรู้แล้วนำไปปรับปรุงประมวลผลการเรียนรู้ของรายวิชา (มคอ.3) ในการจัดการเรียนการสอนครั้งถัดไป

(4.6) Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.

คณะอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้มีการกำกับดูแลให้ผู้สอนแจ้งผลการประเมินหรือคะแนนสอบให้ผู้เรียนทราบเป็นระยะตลอดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา เพื่อให้นิสิตได้มีโอกาสในการวางแผนการเรียนแต่ละรายวิชาเพื่อให้มีผลการเรียนตามที่พึงประสงค์ได้ โดยมีอาจารย์ผู้สอนเป็นผู้ให้คำแนะนำในการเรียนแก่ผู้เรียน หากนิสิตทราบผลการประเมินหรือคะแนนแล้วไม่เป็นที่พึงพอใจ ประกอบกับเมื่อพิจารณาแล้วเห็นว่าไม่สามารถปรับปรุงให้มีผลการเรียนดีขึ้นหรือผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่อาจารย์ผู้สอนแจ้งในประมวลผลการเรียนรู้รายวิชา (มคอ.3) ได้ นิสิตสามารถถอนรายวิชานั้นภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ในปฏิทินการศึกษา

มาตรฐานที่ใช้ในการประเมินมีความชัดเจนและคงเส้นคงวา ผู้สอนทำการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตตามที่กำหนดไว้ในประมวลผลการเรียนรู้รายวิชา (มคอ.3) และมีการตรวจสอบจากการวิพากษ์เกรตในที่ประชุมคณะอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตลอดจนนิสิตสามารถตรวจสอบผลการเรียนได้จากระบบบริการการศึกษา (www.reg.up.ac.th) ของมหาวิทยาลัย และสามารถยื่นคำร้องขออุทธรณ์หรือตรวจสอบผลการเรียนได้ตามขั้นตอนดังภาพที่ 2 ข้างต้น (ข้อ 4.2)

(4.7) The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.

การทบทวนและปรับปรุงการประเมินผลผู้เรียนและกระบวนการต่าง ๆ เป็นดังนี้

(4.7.1) แผนการทบทวนและประเมินผลผู้เรียนของหลักสูตร คณะอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ได้วางแผนให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนร่วมกันดำเนินการทวนสอบ เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของวิธีการจัดการเรียนการสอน เกณฑ์และวิธีการประเมิน หน่วยงานนำหน้าของการประเมิน รวมถึงช่วงเวลาของการประเมิน ว่าเป็นไปตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหรือไม่

(4.7.2) การปฏิบัติตามแผน หลักสูตรได้ดำเนินการโดยให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้ทำงานร่วมกับอาจารย์ผู้สอนในการทวนสอบกิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผลอย่างครอบคลุมทุกมิติของการวัดและประเมินผลทางการศึกษา

(4.7.3) การประเมินและตรวจสอบการดำเนินงาน หลักสูตรได้ดำเนินการ ดังนี้

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนนำผลการทวนสอบ การประเมินผล และการจัดการเรียนการสอน มาปรับปรุงพร้อมทั้งออกแบบการวัดประเมินผล และการจัดการเรียนการสอน เพื่อใช้ในการเรียนการสอนในการสอนครั้งถัดไป
- เมื่อแจ้งให้นิสิตทราบถึงเกณฑ์การวัดและประเมินผลแล้ว มีการสอบถามผลสะท้อนกลับจากนิสิต เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนสามารถปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้กับนิสิตให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยนิสิตสามารถสะท้อนความคิดเห็นไปยังอาจารย์ผู้สอนตามช่องทางต่าง ๆ ตามที่ผู้สอนได้แจ้งไว้

(4.7.4) การดำเนินการทบทวนและปรับปรุงการประเมินผลผู้เรียน หลักสูตรดำเนินการโดยการนำข้อเสนอจากผลการทวนสอบมาวางแผนเพื่อปรับการวัดประเมินผลในการสอนครั้งถัดไป และคณะอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรกำหนดให้มีระยะเวลาให้ข้อมูลป้อนกลับที่เป็นมาตรฐานและครอบคลุมทุกรายวิชาและสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 4 – Checklist	ระดับ
	2564
4.1 A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	4
4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	4
4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	4
4.4 The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	4
4.5 The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	4
4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	4
4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	4
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)	4

AUN - QA Criterion 5 Academic Staff

Sub Criterion 5

1. The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.
2. The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.
3. The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.
4. The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.
5. The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.
6. The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.
7. The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.
8. The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.

ผลการดำเนินงาน

(5.1) The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.

คณะอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการประชุมเพื่อพิจารณาแผนความต้องการอาจารย์ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ ดังนี้

(5.1.1) เชิงปริมาณ ดำเนินการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลแผนอัตรากำลัง โดยขอข้อมูลจากหลักสูตร/สาขาวิชาตามกลุ่มวิชาเอกเลือกทั้ง 5 กลุ่มวิชา ประกอบด้วย สาขาการจัดการธุรกิจ สาขาการเงินการลงทุน สาขาการตลาดดิจิทัล สาขาการบัญชี และสาขาเศรษฐศาสตร์ เพื่อนำมาวางแผนอัตรากำลังตามความต้องการของหลักสูตร ระดับคุณวุฒิของอาจารย์ ความต้องการด้านการสอนและความเฉพาะทางด้านการวิจัย

(5.1.2) เชิงคุณภาพ วางแผนเพื่อการพัฒนาอาจารย์เชิงคุณภาพ ประกอบด้วย การคัดเลือกอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คณะอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันกำหนดรายละเอียดที่ชัดเจนด้านคุณสมบัติของผู้สอนและความเฉพาะทางด้านการวิจัยจากอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยพิจารณาจากคุณสมบัติด้านพฤติกรรมส่วนบุคคล การสอน ผลงานวิจัย และคุณภาพของผลงานวิจัย

ตารางที่ 25 ข้อมูลอาจารย์ประจำหลักสูตร

ประเภท	ชาย	หญิง	รวม		จำนวนอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอกหรือคุณสมบัติเทียบเท่าปริญญาเอก
			จำนวน (ราย)	FTE	
1. ศาสตราจารย์					
2. รองศาสตราจารย์					
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์	3	2	5	.298	5
4. อาจารย์		4	4	.596	4
5. อาจารย์ชาวต่างชาติ					
6. อาจารย์พิเศษ (Visiting Professors/Lecturers)					
รวม	3	6		.894	9

- หมายเหตุ :
1. คุณสมบัติเทียบเท่าปริญญาเอก เช่น แพทย์ที่ได้รับวุฒิบัตร
 2. อาจารย์ผู้มีความรู้ความสามารถพิเศษและอาจารย์จ้างบางส่วนเวลาให้นำไปนับรวมในประเภทที่ 1 – 4
 3. การคำนวณ FTE ของอาจารย์ ยึดวิธีการคำนวณตามคู่มือ AUN QA Version3 หน้า 29 วิธีที่ 1 โดยกำหนด 1 FTE เท่ากับการทำงาน 35 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ตารางที่ 26 ข้อมูลแสดงอัตราการคงอยู่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ปีการศึกษา	จำนวนอาจารย์ต้นปีการศึกษา	จำนวนอาจารย์ที่ลาออก/เกษียณในระหว่างปี	จำนวนอาจารย์เข้าใหม่ระหว่างปี	จำนวนอาจารย์ทั้งหมดปลายปี	หมายเหตุ
2564	3	1	1	3	ลาออก

นอกจากการวิเคราะห์อัตรากำลังของบุคลากรสายวิชาการในหลักสูตรแล้ว ยังวิเคราะห์การเกษียณอายุของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อใช้ในการบริหารทรัพยากรบุคคลของหลักสูตรด้วย ดังนี้

ตารางที่ 27 ข้อมูลวันที่เกษียณอายุของอาจารย์ประจำหลักสูตร

รายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร	วันที่เกษียณอายุ
1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีระพงษ์ กิตติวงศ์*	ลาออกจากมหาวิทยาลัย
2. ดร.ธัญทิพย์ คฤหโยธิน	30 กันยายน 2588
3. ดร.อุษณีย์ รัศมีวงษ์จันทร์	30 กันยายน 2582
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บังอร สวัสดิ์สุข	30 กันยายน 2573
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริพร แพรศรี	30 กันยายน 2567
6. ดร.ทาริกา พลโลก	30 กันยายน 2587
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรุตม์ หมั่นวงษ์เทพ	30 กันยายน 2587
8. ดร.บุญญา นุช ชีวาเกียรติยั้งยง	30 กันยายน 2569
9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยะพงษ์ แสงแก้ว	30 กันยายน 2579
10. ดร.กนต์ธัญ ปู่เกตุแก้ว*	30 กันยายน 2583

หมายเหตุ *ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีระพงษ์ กิตติวงศ์ ซึ่งเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้รับผิดชอบหลักสูตร ได้ลาออกจากมหาวิทยาลัยเมื่อวันที่ 1 มีนาคม 2565 แต่ยังคงเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรอยู่และยังไม่ได้เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรอื่น โดยทางหลักสูตรได้เสนอแต่งตั้ง ดร.กนต์ธัญ ปู่เกตุแก้ว (ลำดับที่ 10) เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้รับผิดชอบหลักสูตรแทนเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

จากการวิเคราะห์ข้อมูลของบุคลากรสายวิชาการ หลักสูตรได้ดำเนินการพัฒนาอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรโดยส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากรสายวิชาการที่ คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์หรือที่มหาวิทยาลัยจัดขึ้น โดย

- **แผนพัฒนาบุคลากรระยะยาว (4 ปี)** ประกอบด้วย (1) ด้านวิชาการ สนับสนุนให้อาจารย์มีการพัฒนาการสอนให้มีคุณภาพอย่างมืออาชีพ (2) ด้านวิจัย ส่งเสริมให้อาจารย์ทำวิจัยและมีผลงานตีพิมพ์ในระดับนานาชาติ (Super KPI)
- **แผนพัฒนาบุคลากรระยะกลาง (2-3 ปี)** หลักสูตรได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ได้เตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ โดยสนับสนุนให้เข้าร่วมโครงการ “พัฒนาศักยภาพอาจารย์เพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการ” ที่จัดขึ้นโดยคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ ซึ่งเป็นโครงการที่มีความหลากหลายตามศาสตร์ของบุคลากรแต่ละสาขาวิชา เพื่อช่วยให้อาจารย์มีแนวทางในการผลิตผลงานทางวิชาการ ทั้งหนังสือ ตำรา เอกสารประกอบการสอน และการตีพิมพ์ผลงานวิชาการในระดับชาติและระดับนานาชาติ
- **แผนพัฒนาบุคลากรระยะสั้น (1 ปี)** หลักสูตรได้สนับสนุนให้อาจารย์ขอทุนวิจัยจากหลักสูตรที่สังกัดหรือจากส่วนกลางของคณะ ทำให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานวิชาการและผลงานวิจัยเพิ่มขึ้นดังตารางที่ 11 และ 12

ตารางที่ 28 ข้อมูลผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ-นามสกุล	ผลงานทางวิชาการ (พ.ศ. 2561 – 2565 / ค.ศ. 2018-2022)
1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีระพงษ์ กิติวงศ์*	<p>วารสารทางวิชาการ</p> <p>(1) Kitiwong, W., Suwanmongkol, W. and Srijunpetch, S. (2022). The Moderating Effects of Client Bargain Power on the Associations between Audit Market Concentration, Audit Fees, and Audit Quality: Evidence from Thailand. <i>Journal of Accounting Profession</i>, 18(58), pp-pp (Forthcoming). (TCI1)</p> <p>(2) Kitiwong, W., Sutheewasinnon, P. and Srijunpetch, S. (2021). Earnings Management Detection for Thai Saving Cooperatives. <i>Journal of Accounting Profession</i>, 17(55), 56-97. (TCI1)</p> <p>(3) Ratsamewongjan, A., Kitiwong, W., Bootvong, P. and Srijunpetch, S. (2021). Client and Auditor Conservatism in Timely Loss Recognition of Liabilities for Long-term Employee Benefits from Thailand's New Labor Protection Act. <i>Thammasat Review</i>, 24(1), 247-279. (TCI1, SCOPUS Q4)</p> <p>(4) Pakdeepinit, P., & Kitiwong, W. (2021). The Tourism Development Guideline for Preserved Area of Cultural Heritage (Architecture) in Lanna Region. <i>Social Science Asia</i>, 7(2), 52-65. (TCI2)</p> <p>(5) Kitiwong, K. and Sarapaivanich, N. (2020). Consequences of the Implementation of Expanded Audit Reports with Key Audit Matters (KAMs) on Audit Quality, <i>Managerial Auditing Journal</i>, 35(8), 1095-1119. (SCOPUS Q2)</p> <p>(6) Ekasingh, E. and Kitiwong, W. (2019), Key Audit Matters: A Warning Sign of Subsequent Restatements, <i>Journal of Accounting Profession</i>, 15(48), 52-72. (TCI1)</p> <p>(7) Sornsong, P., Kitiwong, W. and Phutwarotphon, W. (2019). Achieving Success of Small and Medium Enterprises (SMEs) in the Market for Alternative Investment (MAI). <i>Journal of Business, Economics and Communications</i>, 14(2), 1-19. (TCI1)</p> <p>(8) Kitiwong, W. and Srijunpetch, S. (2019). Culture Influences on the Disclosures of Key Audit Matters. <i>Journal of Accounting Profession</i>, 15(46), 45-63. (TCI1)</p> <p>(9) Kitiwong, W. and Srijunpetch, S. (2018). Auditor Choices and Audit Fees: Do Clients Select Their Audit Firms or Do Audit Firms Choose their Clients? <i>Journal of Accounting Profession</i>, 14(44), 108-128. (TCI1)</p> <p>(10) Kitiwong, W. (2018). The Influence of SEC Audit Firm Inspections on Audit Quality. <i>Journal of Accounting Profession</i>, 14(43), 5-26. (TCI1)</p> <p>(11) Kitiwong, W. and Ratanasanguanvongs, K. (2018). Action Research for Empowering the Community-Based Producer Working Group of Basket</p>

ชื่อ-นามสกุล	ผลงานทางวิชาการ (พ.ศ. 2561 – 2565 / ค.ศ. 2018-2022)
	<p>Weaving in Ban San Chok Pok, Phayao Province through the Concept of Participatory Rural Appraisal. <i>Area Based Development Research Journal</i>, 19(4), 306-330. (TC1)</p> <p>งานประชุมวิชาการ</p> <p>(1) Kitiwong, K., Ekasingh, E., and Sarapaivanich, N., (2019). A Comprehensive Study of the New Audit Report with Key Audit Matters: What have We learnt from our Implementation?. <i>SEC Capital Market Symposium 2019</i>, 17 December 2019, Bangkok, Thailand.</p> <p>(2) Kitiwong, K., Sarapaivanich, N., and Ekasingh, E. (2018). Do Key Audit Matters Really Improve Audit Quality? Evidence from Thailand. <i>The 7th Business, Economics and Communications International Conference 2018</i>, 29-30 November, Phitsanulok, Thailand, 233-240.</p> <p>(3) Ekasingh, E., Kitiwong, W., and Sarapaivanich, N. (2018). Auditor Size and Auditor Conservatism in the Context of Key Audit Matters: The Moderating Role of Auditor Gender. <i>The 7th Business, Economics and Communications International Conference 2018</i>, 29-30 November, Phitsanulok, Thailand, 225-232 (Best paper award)</p>
2. ดร.ธัญทิพย์ คฤหโยธิน*	<p>วารสารทางวิชาการ</p> <p>(1) วรัญญา ไชยทารินทร์ และธัญทิพย์ คฤหโยธิน (2562). “หนี้สินในระบบของครัวเรือนเกษตรกรจังหวัดพะเยา”, <i>วารสารการพัฒนารัฐบาลและคุณภาพชีวิต</i>, 7(3), pp. 283 -294.</p> <p>(2) Kharuhayothin, T. and Kerrane, B. (2018). “Learning from the past? An exploratory study of familial food socialization processes using the lens of emotional reflexivity”, <i>European Journal of Marketing</i>, 52(12), pp. 2312-2333.</p> <p>Book Chapter</p> <p>(1) Kharuhayothin, T. and Patarapongsant, Y. (2022). Social Media Influencers for Fast Fashion - Thailand Study. In F. Brooksworth, E. Mogaji, G. Bosah (Eds.) <i>Fashion Marketing in Emerging Economies (in Palgrave Studies of Marketing in Emerging Economies)</i>. Switzerland: Palgrave Macmillan.</p> <p>การประชุมวิชาการ</p> <p>(1) Kharuhayothin, T. and Patarapongsant, Y. (2022). “(Un)Ethical Consumption? Prostitution Services in Thailand,” in <i>The Society for Consumer Psychology (Eds), SCP 2022 Conference Proceedings</i>.</p> <p>(2) Kharuhayothin, T. and Patarapongsant, Y. (2021). “Will I follow my ideal self everywhere? Exploring consumers’ perceptions towards fast fashion influencers on Instagram,” in <i>The American Collegiate Retailing Association</i></p>

ชื่อ-นามสกุล	ผลงานทางวิชาการ (พ.ศ. 2561 – 2565 / ค.ศ. 2018-2022)
	<p>(Eds), American Collegiate Retailing Association (ACRA) 2021 Conference Proceedings.</p> <p>(3) ธีัญทิพย์ คฤหโยจีน (2562) “A Behavioural Study of Functional Food Consumption in Contemporary Thailand”, เจียรไนเพชร: รวบรวมงานผลงานวิจัยโครงการพัฒนาศักยภาพนักวิจัยรุ่นใหม่ผ่านระบบ Multi-Mentoring System (กลุ่ม MMS8 สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปกรรม) กรกฎาคม 2561 – มิถุนายน 2562, สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม.</p>
3. ดร.อุษณีย์ รัศมีวงษ์จันทร์*	<p>วารสารทางวิชาการ</p> <p>(1) Ratsamewongjan, A., Kitiwong, W., Bootvong, P. and Srijunpetch, S. (2021). Client and Auditor Conservatism in Timely Loss Recognition of Liabilities for Long-term Employee Benefits from Thailand’s New Labor Protection Act. <i>Thammasat Review</i>, 24(1), 247-279. (TCI1, SCOPUS Q4)</p> <p>(2) ขวัญฤทัย เต็มสวัสดิ์, อุษณีย์ รัศมีวงษ์จันทร์, กนต์ฉัตร ปู่เกตแก้ว, จุมภฏ สนิททางกูร, และ ชัย วิชัยศรี, (2564). ความสัมพันธ์ของคุณภาพของรายงานเชิงบูรณาการกับผลการดำเนินงานและมูลค่าของกิจการ, <i>วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์แห่งรัตนโกสินทร์</i>, ปีที่ 3 (2), หน้า 15-28.</p> <p>การประชุมวิชาการ</p> <p>(1) กอบกุล จันทรโคติกา, ญัฐนัย อสินจิตพงษ์, นพนภา จุลโบล, ศรีสมร ผ่องพุดิ, ธีญนันท์ วรเศรษฐพงษ์, รุจิภาส โพธิ์ทองแสงอรุณ, และอุษณีย์ รัศมีวงษ์จันทร์, (2561). ดัชนีเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ใช้บริการจาก 9 กลุ่มอุตสาหกรรมในประเทศไทย, การประชุมวิชาการมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ครั้งที่ 10 “ราชมงคลขับเคลื่อนนวัตกรรมสู่ประเทศไทย 4.0”, วันที่ 1-3 สิงหาคม 2561, 352-360.</p>
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บงอร สวัสดิ์สุข	<p>วารสารทางวิชาการ</p> <p>(1) บงอร สวัสดิ์สุข และคณะ. (2564). วิธีการเกษตรอินทรีย์แบบมีส่วนร่วมระดับชุมชน: กลุ่มวิสาหกิจชุมชนเกษตรอินทรีย์ตำบลแม่ใส อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา. <i>วารสารอารยะธรรมศึกษา โขง-สาละวิน</i> ปีที่ 12 ฉบับที่ 2 ประจำเดือน กรกฎาคม-ธันวาคม 2564</p> <p>(2) Bungon Sawatsuk . (2020). Guidelines for Accounting Information System Development to Measure the SMEs Performance. <i>International Journal of Innovation, Creativity and Change</i>. www.ijicc.net Volume 13, Issue 8, 2020, p.872-888.</p> <p>(3) Bungon Sawatsuk, I GEDE DARMAWIJAYA , SIRIKIET RATCHUSANTI , ARIYA PHAOKRUENG. (2018). Conferences: Factors Determining the Sustainable Success of Community-Based Tourism: Evidence of Good Corporate Governance of Mae Kam Pong Homestay, Thailand. <i>International Journal of</i></p>

ชื่อ-นามสกุล	ผลงานทางวิชาการ (พ.ศ. 2561 – 2565 / ค.ศ. 2018-2022)
	<p>Business and Economic Affairs (IJBEA) 3(1), 13-20 (2018) DOI: 10.24088/IJBEA-2018-31002 ISSN: 2519-9986</p> <p>การประชุมวิชาการ</p> <p>(1) บังอร สวัสดิ์สุข และสมชาติ ณะ. (2564). การวิเคราะห์ต้นทุนและผลตอบแทนของการเลี้ยงกระบือในจังหวัดพะเยา. Proceeding พะเยาวิจัย 10: p.854-865.</p> <p>(2) สมชาติ ณะ และบังอร สวัสดิ์สุข.(2563). ต้นทุนและผลตอบแทนในการปลูกข้าวของเกษตรกรตำบลบ้านเหล่า อำเภอแม่ใจ จังหวัดพะเยา ปีการเพาะปลูก 2559-2560,การประชุมวิชาการระดับชาติ พะเยาวิจัย 9 จังหวัดพะเยา : มหาวิทยาลัยพะเยา.</p> <p>(3) อมรรัตน์ คำบุญเรือง และบังอร สวัสดิ์สุข.(2563). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับแอปพลิเคชัน สมาร์ท มี ของกรมตรวจบัญชีสหกรณ์ กรมศึกษาสมาชิกสหกรณ์การเกษตรแม่ใจ จำกัด จังหวัดพะเยา,การประชุมสัมมนาวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 2 ประจำปี 2563 “การจัดการในยุคเทคโนโลยีนำการเปลี่ยนแปลง” วันที่ 1 พฤษภาคม 2563 หน้า 198-209.</p> <p>(4) สมชาติ ณะ และบังอร สวัสดิ์สุข. (2563). ต้นทุนและผลตอบแทนการปลูกข้าวของเกษตรกรตำบลบ้านเหล่าอำเภอแม่ใจ จังหวัดพะเยา ปีเพาะปลูก 2559-2560,การประชุมวิชาการ พะเยาวิจัย 9, 24 กุมภาพันธ์ 2563.</p> <p>(5) กาญจนา ทาทอง และบังอร สวัสดิ์สุข. (2562). คุณภาพการให้บริการของสหกรณ์ออมทรัพย์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จำกัด สาขาวิทยาลัยพะเยา, การประชุมวิชาการระดับชาติ เครือข่ายวิจัยสถาบันอุดมศึกษาทั่วประเทศ ครั้งที่ 13 “ขับเคลื่อนพลังเครือข่ายการวิจัย และนวัตกรรม อย่างสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาประเทศไทย 4.0 ให้ยั่งยืน”วันที่ 31-22 พฤศจิกายน 2562 ณศูนย์ประชุมนานาชาติเชียงใหม่แกรนด์วิว จังหวัดเชียงใหม่ หน้า 338-346.</p>
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริพร แพรศรี	<p>วารสารทางวิชาการ</p> <p>(1) Nuttharin Pariwongkhunthorn, Vilasinee Khemapanya, Siriporn Praesri, Athitaya Kookitwattana, Patipan Bandurat. (2022). FACROTS AFFECTING DECISION ON HEALTH TOURISM OF THA KHAN TONG COMMUNITY, CHIANG SEAN, CHIANG RAI PROVINCE. International Journal of Early Childhood Special Education (INT-JECSE). 2022 (14). 1780-1787.</p> <p>(2) Vilasinee Khemapanya, Nuttharin Pariwongkhunthorn, Siriporn Praesri, Athitaya Kookitwattana, Patipan Bandurat. (2022). PLAN FOR POTENTIAL IN STREET FOOD MANAGEMENT TO PROMOTE TOURISM AFTER THE COVID-19 CRISIS IN BANGKOK. International Journal of Early Childhood Special Education (INT-JECSE). 2022 (14). 1771-1779.</p>

ชื่อ-นามสกุล	ผลงานทางวิชาการ (พ.ศ. 2561 – 2565 / ค.ศ. 2018-2022)
	<p>(3) นันทวัน อินน้อย และ ศิริพร แพรศรี. (2564). ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการเลือกซื้อเครื่องสำอางผ่านช่องทางออนไลน์โดยการแนะนำของบิวตี้บล็อกเกอร์ในกรุงเทพมหานคร. วารสารเครือข่ายส่งเสริมการวิจัยทางมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. 4(1). 29-45.</p> <p>(4) มนัสนันท์ งามขำ และ ศิริพร แพรศรี. (2564). ปัจจัยในการพิจารณาขอสินเชื่อจากธุรกิจร่วมลงทุนสำหรับวิสาหกิจขนาดกลางและ ขนาดย่อมในประเทศไทย กรณีศึกษาภาคบริการธุรกิจท่องเที่ยว. วารสารวิทยาการจัดการ. 8(2). 270-287.</p>
6. ดร.ทาริกา พลโลก	<p>วารสารทางวิชาการ</p> <p>(1) อภิญาภรณ์ โสภา, ทาริกา พลโลก และธีรุตม์ หมื่นวงศ์เทพ. (2563). ปัจจัยของมาตรการการดูแลผลิตภัณฑ์ที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพองค์กร. วารสารบริหารธุรกิจและการบัญชี มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 4(2).</p> <p>การประชุมวิชาการ</p> <p>(1) ทาริกา พลโลก, ธีรุตม์ หมื่นวงศ์เทพ, เรืองรอง สุวรรณการ, วรัญญา ไชยทารินทร์, ดัสสัน เสมอเชื้อ และอังคณา ปานเทือก (2563). การจัดการโลจิสติกส์ด้านขายแดนบ้านฮวก อ.ภูซาง จ.พะเยา เพื่อยกระดับการค้าขายแดนไปสู่เมืองเศรษฐกิจชายแดน. การประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านบริหารธุรกิจ ครั้งที่ 7, (หน้า 108-123). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยแม่โจ้.</p> <p>(2) จิตติมา สกุลเจียมใจ, นิรมล พรหมนิล, ธีรุตม์ หมื่นวงศ์เทพ, ทาริกา พลโลก, ณปภา สุวรรณรงค์ และ ดัสสัน เสมอเชื้อ (2563). การจัดการบริษัทขยะจำลองแบบมีส่วนร่วมของตำบลหนองหล่ม อำเภอดอกคำใต้ จังหวัดพะเยา. ในการประชุมวิชาการระดับชาติด้านบริหารธุรกิจ ครั้งที่ 7, (หน้า 139-152). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยแม่โจ้.</p>
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรุตม์ หมื่นวงศ์เทพ	<p>วารสารทางวิชาการ</p> <p>(1) Niramol Promnil, Warach Madhyamapurush , Therut Muenwongthep And Jittima Sakuljiamjai. (2021). Community-Based Gastronomy Tourism Development - The Case Of Northern Thailand, Turkish Journal of Computer and Mathematics Education (Q3), Vol.12No.13 (2021), P 3228-3235.</p> <p>(2) Muenwongthep, T. (2020). Guidelines for the Development of the Logistics Management of Jasmine Rice. Journal of Talent Development and Excellence (JTDE), 12(2s), 3602-3612.</p> <p>(3) Muenchan, N., Muenwongthep, T., Pakdeepinit, P., Ratsamewongjan, A., Sanitthangkul J. (2020). The Logistics, Economic, Tourism and Security Effects from the Laos-China Train Project (Boten-Vientiane) in Chiang Rai and Phayao provinces. International Journal of Innovation, Creativity and Change (IJICC), 13(8), 889 - 905.</p>

ชื่อ-นามสกุล	ผลงานทางวิชาการ (พ.ศ. 2561 – 2565 / ค.ศ. 2018-2022)
	<p>(4) อภิญาภรณ์ โสภา, ทาริกา พลโลก และธีรุตม์ หมื่นวงศ์เทพ. (2563). ปัจจัยของมาตรการการดูแลผลิตภัณฑ์ที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพองค์กร. วารสารบริหารธุรกิจและการบัญชี มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 4(2).</p> <p>(5) Muenwongthep, T. (2019). Supply Chain Management of Agro Safety Tourism along the Ing River's Route, Thailand. International Journal of Supply Chain Management, 8(5), 536 - 550.</p> <p>การประชุมวิชาการ</p> <p>(1) ธีรุตม์ หมื่นวงศ์เทพ, สุริยา สัมจันทร์, ธนิกานต์ สันต์สวัสดิ์ และอัจฉราวดี แก้ววรรณดี (2563). การศึกษาระบบโลจิสติกส์ด้านการขนส่งสินค้าในพื้นที่ภาคเหนือผ่านด่านบ้านฮวก จังหวัดพะเยา สู่กลุ่มประเทศอนุภูมิภาคุ่มแม่น้ำโขง. การประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านบริหารธุรกิจ ครั้งที่ 7, (หน้า 91-107). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยแม่โจ้.</p> <p>(2) ทาริกา พลโลก, ธีรุตม์ หมื่นวงศ์เทพ, เรืองรอง สุวรรณการ, วรัญญา ไชยทารินทร์, ดัสสัน เสมอเชื้อ และอังคณา ปานเทือก (2563). การจัดการโลจิสติกส์ด้านชายแดนบ้านฮวก อ.ภูซาง จ.พะเยา เพื่อยกระดับการค้าชายแดนไปสู่เมืองเศรษฐกิจชายแดน. การประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านบริหารธุรกิจ ครั้งที่ 7, (หน้า 108-123). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยแม่โจ้.</p> <p>(3) จิตติมา สกกุลเจียมใจ, นิรมล พรหมนิล, ธีรุตม์ หมื่นวงศ์เทพ, ทาริกา พลโลก, ณปภา สุวรรณรงค์ และ ดัสสัน เสมอเชื้อ (2563). การจัดการบริษัทขยะจำลองแบบมีส่วนร่วมของตำบลหนองหล่ม อำเภอดอกคำใต้ จังหวัดพะเยา. ในการประชุมวิชาการระดับชาติด้านบริหารธุรกิจ ครั้งที่ 7, (หน้า 139-152). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยแม่โจ้.</p>
8. ดร.บุญญานูช ชีวาเกียรติยิ่งยง	<p>วารสารทางวิชาการ</p> <p>(1) อัสวเทพ อากาศวิภาต และ บุญญานูช ชีวาเกียรติยิ่งยง. (2565). อิทธิพลของอัตราส่วนวัดมูลค่าตลาดที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของราคาหลักทรัพย์ของบริษัทจดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย กลุ่ม SET100/วารสารวิจัย มข. (ฉบับบัณฑิตศึกษา) สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์.</p> <p>การประชุมวิชาการ</p> <p>(1) บุญญานูช ชีวาเกียรติยิ่งยง และอัสวเทพ อากาศวิภาต.(2563). ความสัมพันธ์ระหว่างโครงสร้างเงินทุน การจ่ายเงินปันผลและ อัตราผลตอบแทนต่อส่วนของผู้ถือหุ้นของบริษัทจดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทยที่เป็นสมาชิกกลุ่ม ดัชนี DJSI, การประชุมวิชาการระดับชาติอินทร์นวิชัย ครั้งที่ 6, 29 พฤษภาคม 2563.</p> <p>(2) บุญญานูช ชีวาเกียรติยิ่งยง.(2561). บทบาทของตัวแปรคั่นกลางต่อความสัมพันธ์ระหว่างศักยภาพผู้ประกอบการกับการเติบโตของธุรกิจ, The 3rd International Academic Conference on Economics, Business and Social Sciences -“Contemporary Academic Issues in a Modern Society”.</p>

ชื่อ-นามสกุล	ผลงานทางวิชาการ (พ.ศ. 2561 – 2565 / ค.ศ. 2018-2022)
	<p>(3) บุญญานุช ชีวาเกียรติยิ่งยง. (2561). ความผูกพันต่อองค์กรกับการรับรู้การสนับสนุนขององค์กรและหัวหน้างาน, การประชุมวิชาการระดับชาติ นอร์ทเทิร์นวิจัย ครั้งที่ 4 ประจำปี พ.ศ.2561, วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น จ.ตาก, 25 พฤษภาคม 2561.</p> <p>(4) บุญญานุช ชีวาเกียรติยิ่งยง. (2561). ความเป็นผู้นำกับการกระตุ้นนวัตกรรมองค์กร, การประชุมวิชาการระดับชาติ พิบูลสงครามวิจัย ครั้งที่ 4 ประจำปี พ.ศ.2561, มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม, 23 มีนาคม 2561.</p>
9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยะพงษ์ แสงแก้ว	<p>วารสารทางวิชาการ</p> <p>(1) Amornkitvikai, Y., Harvie, C. and Sangkaew, P. (2022), "The role of wages, skills development and R&D on productivity: evidence from Thai manufacturing firms", <i>Journal of Economic Studies</i>, Vol. ahead-of-print No. ahead-of-print. https://doi.org/10.1108/JES-06-2021-0282.</p> <p>(2) ปิยะพงษ์ แสงแก้ว, รณกร สร้อยนาค และวรรณภา ทองแดง. (2562). การวิเคราะห์ทางการเงินและความเสี่ยงสำหรับการดำเนินการผลิตขนมจีนอบแห้ง ในจังหวัดพะเยา. วารสารเศรษฐศาสตร์และบริหารธุรกิจปริทัศน์, 15(2), กรกฎาคม-ธันวาคม 2562. หน้า 40-49.</p> <p>การประชุมวิชาการ</p> <p>(1) ปิยะพงษ์ แสงแก้ว, รณกร สร้อยนาค และวรรณภา ทองแดง. (2562). การวิเคราะห์ช่องว่างด้านการตลาดของขนมจีนสำเร็จรูปเพื่อการพาณิชย์ อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติด้านบริหารธุรกิจ ครั้งที่ 6, 15 กุมภาพันธ์ 2562. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยแม่โจ้. หน้า 190-205.</p> <p>(2) ปิยะพงษ์ แสงแก้ว, ปวีณา กัณดา, อรวี จิตอารี และอรทัย หยกลักษณะไพโร. (2561). การประชุมวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2561 “นวัตกรรมวิทยาศาสตร์ สุขภาพ และการศึกษากับการพัฒนาอย่างยั่งยืน”. มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย. หน้า 337-362.</p>

หมายเหตุ * หมายถึง ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ตารางที่ 29 ข้อมูลผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ปี	ผลงานเผยแพร่				รวม	จำนวนผลงานต่อ อาจารย์และ นักวิจัย
	ระดับชาติ		ระดับนานาชาติ			
	Proceeding	วารสาร	Proceeding	วารสาร		
2561	7	2		2	11	1.22
2562	4	6		1	11	1.22
2563	9	1		4	14	1.27
2564	1	6	1	3	11	1.22
2565		2	1	3	6	0.67

(5.2) The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.

ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ มีอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน รวมทั้งหมดจำนวน 10 คน และมีนิสิตระดับปริญญาเอกที่กำลังศึกษาอยู่จำนวน 1 คน คิดเป็นสัดส่วนอาจารย์ต่อจำนวนนิสิต เท่ากับ 10 : 1 คน ในด้านภาระงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร มีการกำหนดกรอบภาระงานจำนวน 5 ด้าน ตามประกาศของมหาวิทยาลัย ประกอบด้วย งานสอน งานวิจัยและงานสร้างสรรค์ งานบริการวิชาการ งานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม/อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม/ส่งเสริมสุขภาพ และ งานบริหาร ตามเกณฑ์มาตรฐานภาระงานบุคลากรสายวิชาการ อาจารย์ผู้สอนจะต้องมีภาระงานรวมทั้งหมดไม่น้อยกว่า 1,260 ชั่วโมง/ปีการศึกษา และต้องมีภาระงานสอนไม่น้อยกว่า 540 ชั่วโมง/ปีการศึกษา ทั้งนี้คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ได้นำข้อมูลดังกล่าวไปประกอบการพิจารณาความดีความชอบและการมอบหมายภาระงานแก่อาจารย์ผู้สอนให้เหมาะสม คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์มีการเก็บรวบรวมข้อมูลภาระงานของบุคลากรสายวิชาการตลอดปีการศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนพัฒนาบุคลากร

คณะอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ได้กำหนดให้แต่ละรายวิชาในหลักสูตรใช้ระบบการสอนแบบทีม โดยได้จัดกลุ่มให้อาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญและมีประสบการณ์การสอนในรายวิชานั้น ๆ ได้สอนร่วมกันเป็นทีม เพื่อช่วยลดชั่วโมงการสอนของอาจารย์และเพื่อให้นิสิตได้รับความรู้และประสบการณ์จากอาจารย์ที่รอบด้าน นอกจากนี้หลักสูตรยังมีการส่งเสริมและกระตุ้นให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้พัฒนาตนเองด้านการผลิตผลงานวิชาการและผลงานวิจัย เพื่อนำเอาองค์ความรู้ด้านวิจัยไปช่วยพัฒนาการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

อย่างไรก็ตาม อาจารย์ประจำหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ ทุกคนได้สังกัดสาขาวิชาและเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรทางหลักสูตรในระดับปริญญาตรีของคณะตามศาสตร์ของแต่ละคนด้วย ดังนั้น การวัดและติดตามภาระงานของบุคลากรสายวิชาการจะอยู่ภายใต้การกำกับดูแลและพิจารณาตามสาขาวิชาและหลักสูตรปริญญาตรีตามที่ตนเองสังกัด

(5.3) The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.

คณะอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการประชุมพิจารณาสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการโดยพิจารณาจากสมรรถนะพนักงานสายวิชาการ มหาวิทยาลัยพะเยา ดังนี้ (1) ทักษะการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ (2) ทักษะการผลิตและการใช้สื่อการสอนเทคโนโลยีที่ทันสมัย (3) ทักษะการวิจัยและนวัตกรรม โดยกระบวนการประเมินสมรรถนะอาจารย์ประจำหลักสูตร ได้แก่ การพิจารณาคูณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ จะพิจารณาจากคุณวุฒิการศึกษา ผลงานทางวิชาการ และงานวิจัยที่ได้ตีพิมพ์ลงในวารสารทางวิชาการต่าง ๆ เพื่อประเมินและกำหนดรายชื่อผู้สอนในแต่ละรายวิชาให้มีความรู้ความสามารถตรงกับเนื้อหาของแต่ละรายวิชามากที่สุด นอกจากนี้ยังได้นำผลการ

ประเมินจากนิสิตมาใช้ประกอบการพิจารณาประเมินด้วย พร้อมทั้งสื่อสารให้ผู้สอนทุกท่านได้ทราบผ่านช่องทางสื่อสารที่เหมาะสมตามแต่ละสถานการณ์

(5.4) The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ มีการจัดสรรภาระงานของอาจารย์ประจำหลักสูตรโดยพิจารณาจากความถนัด เชี่ยวชาญ และประสบการณ์ด้านผลงานวิชาการและผลงานวิจัยของอาจารย์แต่ละท่าน ในส่วนของคุณสมบัติด้านงานวิจัย หลักสูตรได้จัดกลุ่มอาจารย์ตามประสบการณ์ทำงานวิจัยของอาจารย์

(5.5) The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.

มหาวิทยาลัยมีระเบียบหลักเกณฑ์ว่าด้วยมาตรฐานภาระงานของบุคลากรสายวิชาการ พ.ศ.2559 อาจารย์ต้องขอตำแหน่งวิชาการภายในระยะเวลาที่กำหนด หลักสูตรจึงมีกระบวนการติดตาม การพัฒนา ผลงานทางวิชาการและผลงานวิจัยของอาจารย์ ดังแสดงในตารางที่ 13 ดังนี้

ตารางที่ 30 การติดตามการขอตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	อาจารย์ประจำหลักสูตร	ตำแหน่งทางวิชาการ	ผลการติดตาม
1	ผศ.ดร.วีระพงษ์ กิตติวงศ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	
2	ดร.ธัญทิพย์ คฤหโยธิน	อาจารย์	อยู่ในกระบวนการประเมินการสอน
3	ดร.อุษณีย์ รัตมีวงศ์จันทร์	อาจารย์	ผ่านการประเมินการสอนแล้ว
4	ผศ.ดร.บงอร สวัสดิ์สุข	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	
5	ผศ.ดร.ศิริพร แพรศรี	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	
6	ดร.ฑาริกา พลโลก	อาจารย์	ผ่านการประเมินการสอนแล้ว
7	ผศ.ดร.ธีรุตม์ หมื่นวงศ์เทพ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	
8	ดร.บุญญานุช ชีวาเกียรติยั้ง	อาจารย์	
9	ผศ.ดร.ปิยะพงษ์ แสงแก้ว	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	
10	ดร.กนต์ธัญญ์ ปู่เกตุแก้ว	อาจารย์	อยู่ระหว่างเตรียมการประเมินการสอน

(5.6) The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.

มีการสื่อสารเรื่องบทบาท หน้าที่ ภาระงาน และจรรยาบรรณของอาจารย์ ตั้งแต่กระบวนการรับเข้า และดำเนินการอย่างต่อเนื่องในระหว่างปฏิบัติงานในหลายช่องทาง ทั้งการประชุมคณะ เว็บไซต์ ระบบ

เอกสาร (UP-DMS) การประชุมกรรมการประจำคณะฯ การประชุมคณะกรรมการวิชาการคณะ หรือการประชุมคณะอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เป็นต้น

มหาวิทยาลัยมีระบบสวัสดิการต่าง ๆ เช่น กองทุนสำรองเลี้ยงชีพ ประกันอุบัติเหตุกลุ่ม (P/A) ประกันสุขภาพกลุ่ม การตรวจสุขภาพประจำปี ในส่วนของอาจารย์ยังมี สวัสดิการที่พัก โดยเป็นที่พักอาศัยในมหาวิทยาลัย สำหรับผู้มีความรู้ความสามารถพิเศษชาวต่างประเทศ ในกรณีที่ได้ยื่นแบบฟอร์มขອງห้องพักไว้กับมหาวิทยาลัย แต่มหาวิทยาลัยไม่สามารถจัดหาห้องพักให้ได้ สามารถเบิกจ่ายได้ตามจริงในอัตราเดือนละไม่เกิน 3,000 บาท/เดือน มหาวิทยาลัยและคณะมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดการสร้างสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคลากร ส่งเสริม ความผูกพันระหว่างบุคลากรและหลักสูตร เช่น กิจกรรมรดน้ำดำหัว กิจกรรมแข่งขันกีฬาบุคลากร กิจกรรมวันไหว้ครู เป็นต้น

(5.7) The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.

จากการวิเคราะห์ข้อมูลของบุคลากรสายวิชาการ หลักสูตรได้ดำเนินการพัฒนาอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรโดยส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากรสายวิชาการที่คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์หรือที่มหาวิทยาลัยจัดขึ้น โดย

- แผนพัฒนาบุคลากรระยะยาว (4 ปี) ประกอบด้วย (1) ด้านวิชาการ สนับสนุนให้อาจารย์มีการพัฒนาการสอนให้มีคุณภาพอย่างมืออาชีพ (2) ด้านวิจัย ส่งเสริมให้อาจารย์ทำวิจัยและมีผลงานตีพิมพ์ในระดับนานาชาติ (Super KPI)
- แผนพัฒนาบุคลากรระยะกลาง (2-3 ปี) หลักสูตรได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ได้เตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ โดยสนับสนุนให้เข้าร่วมโครงการ “พัฒนาศักยภาพอาจารย์เพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการ” ที่จัดขึ้นโดยคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ ซึ่งเป็นโครงการที่มีความหลากหลายตามศาสตร์ของบุคลากรแต่ละสาขาวิชา เพื่อช่วยให้อาจารย์มีแนวทางในการผลิตผลงานทางวิชาการ ทั้งหนังสือ ตำรา เอกสารประกอบการสอน และการตีพิมพ์ผลงานวิชาการในระดับชาติและระดับนานาชาติ
- แผนพัฒนาบุคลากรระยะสั้น (1 ปี) หลักสูตรได้สนับสนุนให้อาจารย์ขอทุนวิจัยจากหลักสูตรที่สังกัดหรือจากส่วนกลางของคณะ ทำให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานวิชาการและผลงานวิจัยเพิ่มขึ้นดังตารางที่ 11 และ 12 ข้างต้น

กระบวนการพัฒนาบุคลากรสายวิชาหรือการพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ได้มีการสำรวจความต้องการของอาจารย์ในการพัฒนาตนเองเป็นรายบุคคล โดยพิจารณาจากแนวทางในการพัฒนาด้านการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ การขอตำแหน่งตำแหน่งทางวิชาการ โดยให้อาจารย์แต่ละท่านได้แจ้งแผนพัฒนาตนเองถึงระยะเวลาเป้าหมายในการขอตำแหน่งตำแหน่งทางวิชาการ และแจ้งความต้องการรับการสนับสนุนหรือความช่วยเหลือจากทางคณะ

(5.8) The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.

คณะมีการบริหารจัดการผลการปฏิบัติงาน รวมถึงการให้รางวัลและการยอมรับเพื่อประเมินคุณภาพที่สอดคล้องกับงานด้านการศึกษา การวิจัย และการบริการวิชาการ ดังนี้

1. การประชาสัมพันธ์แสดงความยินดีในโอกาสที่อาจารย์ได้รับการตีพิมพ์บทความลงในวารสารทั้งในระดับชาติและนานาชาติ ผ่านทางสื่อออนไลน์ เช่น ไลน์กลุ่มของคณะ, Facebook คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ และ Website คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์
2. การแสดงความยินดีในโอกาสที่อาจารย์ได้รับการกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจให้แก่อาจารย์ที่กำลังก้าวเข้าสู่เส้นทางการขอตำแหน่งทางวิชาการและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่อาจารย์ท่านอื่นด้วย
3. การแสดงความยินดีกับอาจารย์ที่มีผลการประเมินการสอนดีเด่นจากการประเมินของนิสิตประจำแต่ละปีการศึกษา อาจารย์ที่มีผลงานวิจัยดีเด่นจากการพิจารณาของคณะกรรมการวิจัยประจำคณะ โดยมีการมอบรางวัลเพื่อแสดงความยินดีในวันที่จัดกิจกรรมไหว้ครูของนิสิตคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์

ในระดับมหาวิทยาลัย มีการสนับสนุนค่าตอบแทนในการตีพิมพ์ผลงานวิจัยในวารสารวิชาการที่เป็นไปตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 5 – Checklist	ระดับ
	2564
5.1 The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	4
5.2 The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	4
5.3 The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	4
5.4 The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	4
5.5 The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	4
5.6 The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	4
5.7 The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	4
5.8 The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	4
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)	4

AUN - QA Criterion 6 Student Support Services

Sub Criterion 6

1. The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.
2. Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.
3. An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.
4. Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.
5. The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.
6. Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.

ผลการดำเนินงาน

(6.1) The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to date.

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2564 ได้กำหนดเกณฑ์การรับเข้าหรือคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาอย่างชัดเจน ดังที่ระบุไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) ใน Program Specification และใน Presentation แนะนำหลักสูตร ดังนี้

ตารางที่ 31 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ

คุณสมบัติผู้เข้าศึกษา (Admission Requirements) หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ (เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2553 และที่แก้ไขเพิ่มเติม)		
ผู้เข้าศึกษา แบบ 1.1	<p>ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ด้านบริหารธุรกิจหรือสาขาที่เกี่ยวข้องโดย <u>การทำวิจัย</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ มีประสบการณ์ทำวิจัยอย่างน้อย 3 เรื่อง ▪ มีประสบการณ์สอนอย่างน้อย 3 ปี ▪ มีผลงานทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติอย่างน้อย 1 เรื่อง หรือในฐานข้อมูลระดับชาติ (TCI1 หรือ TCI2) อย่างน้อย 3 เรื่อง 	<p>ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ด้านบริหารธุรกิจหรือสาขาที่เกี่ยวข้อง</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ มีประสบการณ์ทำวิจัยอย่างน้อย 3 เรื่อง ▪ มีประสบการณ์สอนอย่างน้อย 3 ปี ▪ มีผลงานทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติอย่างน้อย 2 เรื่อง หรือในฐานข้อมูลระดับชาติ (TCI1 หรือ TCI2) อย่างน้อย 6 เรื่อง
ผู้เข้าศึกษา แบบ 2.1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทด้านบริหารธุรกิจหรือสาขาที่เกี่ยวข้องด้วยเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA) อย่างน้อย 3.25 ▪ มีคะแนนสอบภาษาอังกฤษ IELTS ไม่น้อยกว่า 5 หรือ TOEFL (Internet-Based) ไม่น้อยกว่า 50 หรือ EFT-UP ไม่น้อยกว่า 60 	

REQUIREMENTS FOR APPLICANTS FOR THE DEGREE

P 1.1

Master degree in business administration or related fields by **research**

- experience with 3 research projects
- 3 years of teaching experience
- 1 international publication/3 publications of TCI1 or TCI2

Master degree in business administration or related fields

- experience with 3 research projects
- 3 years of teaching experience
- 2 international publication/6 publications of TCI1 or TCI2

P 2.1

- Master degree in business administration or related fields
- GPA 3.25
- IELTS 5/TOEFL (Internet-Based) 50/EFT-UP 60

ภาพที่ 3 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาจาก Presentation แนะนำหลักสูตร

หลักสูตรได้กำหนดแผนการรับนิสิตในระยะ 5 ปี ไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) และใน Presentation แนะนำหลักสูตร ดังภาพที่ 4

PLAN FOR NUMBER OF STUDENTS

P 1.1						P 2.1					
	Number of Students						Number of Students				
	2021	2022	2023	2024	2025		2021	2022	2023	2024	2025
Year 1	5	5	5	5	5	Year 1	5	5	5	5	5
Year 2		5	5	5	5	Year 2		5	5	5	5
Year 3			5	5	5	Year 3			5	5	5
Total	5	10	15	15	15	Total	5	10	15	15	15
Complete the program			5	5	5	Complete the program			5	5	5

ภาพที่ 4 แผนการรับนิสิตจาก Presentation แนะนำหลักสูตร

(6.2) Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.

หลักสูตรเตรียมแผนกิจกรรมรวมทั้งที่เกี่ยวข้องทางด้านวิชาการและไม่เกี่ยวข้องทางด้านวิชาการ เพื่อเสริมสร้างทักษะและประสบการณ์ต่าง ๆ ที่นิสิตควรได้รับทั้งในรูปแบบกิจกรรมระยะสั้นและระยะยาว ดังนี้

(6.2.1) แผนและกิจกรรมระยะสั้น

- โครงการติดตามความก้าวหน้าการจัดทำวิทยานิพนธ์อย่างน้อย 4 ครั้งต่อปี (Progress Report)
- จัดอบรมการใช้โปรแกรมต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิต เช่น โปรแกรม EndNote โปรแกรม Stata และการใช้ฐานข้อมูล DataStream
- การใช้ระบบบริการการศึกษา (www.reg.up.ac.th) เพื่อติดตามการลงทะเบียนเรียน และการเรียนตามแผนการศึกษาของนิสิต
- การใช้ระบบการให้คำปรึกษาเพื่อติดตามความก้าวหน้าการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิต เพื่อให้นิสิตสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร

(6.2.2) แผนและกิจกรรมระยะยาว

การจัดทำระบบการติดตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในแต่ละชั้นปี (YLOs) ตามวงรอบระยะเวลาของหลักสูตร 4 ปี เพื่อส่งเสริมให้นิสิตสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร

(6.3) An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.

มหาวิทยาลัยมีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา (www.reg.up.ac.th) ทำให้อาจารย์ที่ปรึกษาสามารถ ติดตามผลการเรียนของนิสิตของตนได้เป็นอย่างดี รวมทั้งติดตามการยื่นคำร้อง อนุมัติคำร้อง โดยสามารถดำเนินการได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่ ที่มีการเชื่อมต่อ internet อีกทั้งยังมีระบบการแจ้งเตือนทาง Email และแจ้งเตือนจากทางกองบริการการศึกษา เช่นในกรณีที่นิสิตส่งใบคำร้องรออนุมัติ หรือในกรณีที่นิสิตมีแนวโน้มที่จะตกรอก เพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษา ได้หาทางดำเนินการช่วยเหลือด้านการเรียนของนิสิตอย่างเหมาะสม

นอกจากนี้หลักสูตรยังมีกระบวนการติดตามความก้าวหน้าในการทำวิจัยผ่านโครงการติดตามความก้าวหน้าการจัดทำวิทยานิพนธ์อย่างน้อย 4 ครั้งต่อปี (Progress Report) เพื่อเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพในการติดตามผลการเรียนและให้คำปรึกษาแก่นิสิต หลักสูตรจึงได้จัดทำแบบรายงานการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษา (Record of Supervision) เพื่อเป็นการบันทึกการให้คำปรึกษาและความก้าวหน้าของงานระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และนิสิตในที่ปรึกษา ดังภาพที่ 5 เพื่อเป็นกลไกช่วยให้นิสิตสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด



Record of Supervision

This form should be forwarded by the student to his/her supervisor(s) and copied to the School Program Administrator. Should the supervisor(s) wish to make any changes and/or additional comments, the revised form should be emailed to the student and copied to the School Program Administrator.

Student Name: Date of meeting:

Supervisor:

Research Title:

Work submitted/ undertaken	
Issues covered at supervisory meeting and supervisor's comments	
Action points/work to be submitted for next meeting	
Date and time of next meeting	

Student's signature

Supervisor's Signature

ภาพที่ 5 แบบรายงานการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษา (Record of Supervision)

(6.4) Co- curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.

หลักสูตรมีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาที่แต่งตั้งโดยมหาวิทยาลัย นิสิตสามารถติดต่ออาจารย์ที่ปรึกษาได้ผ่านทางระบบบริการการศึกษา (www.reg.up.ac.th) ของมหาวิทยาลัย ตลอดจนหลักสูตรมีแผนในการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมวิทยานิพนธ์ ที่มีความเชี่ยวชาญในศาสตร์ตามที่นิสิตสนใจ และมีความรู้ความสามารถที่จะสนับสนุนให้การทำวิทยานิพนธ์ประสบความสำเร็จ อย่างไรก็ตาม ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ เปิดรับนิสิตเป็นครั้งแรก จึงยังไม่มีนิสิตที่อยู่ในกระบวนการจัดทำวิทยานิพนธ์ และยังไม่มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาและที่ปรึกษาร่วมวิทยานิพนธ์แต่อย่างใด

(6.5) The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholder needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.

(6.5.1) กระบวนการสรรหาบุคลากรสายสนับสนุน

คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ มีหลักเกณฑ์การดำเนินการคัดสรรตามขั้นตอนการคัดสรรบุคลากรสายสนับสนุน มหาวิทยาลัยพะเยา โดยการประชาสัมพันธ์จะประกาศรับสมัครผ่านเว็บไซต์ของกองการเจ้าหน้าที่ มหาวิทยาลัยพะเยา (<http://www.personnel.up.ac.th>) และดำเนินการคัดเลือกตั้งขั้นตอนต่อไปนี้ (1) การสอบข้อสอบอัตนัยและปรนัย ผู้สมัครจะต้องเข้ารับการทดสอบความรู้ทั่วไป และความรู้เฉพาะตำแหน่ง และ (2) การสอบสัมภาษณ์ ขั้นตอนจะคัดเลือกผู้สมัครที่มี คะแนนมากกว่า ร้อยละ 60 เข้ารับการสัมภาษณ์ โดยมี คณะกรรมการสัมภาษณ์ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยซึ่งจะประกอบด้วย ผู้บริหารระดับมหาวิทยาลัย และระดับคณะเข้าร่วมในการสอบสัมภาษณ์

นอกจากนี้คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ยังมีกระบวนการเลือกนักวิชาการศึกษาที่มาปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร โดยพิจารณาจากคุณสมบัติของเจ้าหน้าที่ ที่มีความรู้ความสามารถในการติดต่อประสานงานนิสิตและอาจารย์ในระดับบัณฑิตศึกษา โดยพิจารณาจากคุณสมบัติตามความต้องการของหลักสูตรดังนี้

- เป็นผู้มีความรู้ระเบียบและประกาศเกี่ยวกับบัณฑิตศึกษา เช่น กระบวนการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา กระบวนการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ กระบวนการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ และกระบวนการยื่นสำเร็จการศึกษา
- เป็นผู้ที่มีทักษะในการติดต่อประสานงานกับและนิสิตอาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา

(6.5.2) การประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุน

การปฏิบัติงานของบุคลากรสายสนับสนุนคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์จะเป็นไปตามขอบเขตหน้าที่และความรับผิดชอบตามตำแหน่งงาน (Job Description) ภาระหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติหน้าที่ตามสมรรถนะประจำตำแหน่งตามที่มหาวิทยาลัยพะเยากำหนด โดยในปัจจุบันคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์มีบุคลากรสายสนับสนุนจำนวน 16 ราย ดังรายละเอียดตามตารางที่ 32 ซึ่งบุคลากรทั้งหมดสังกัดสำนักงานคณะ ดังนั้น การวางแผน การดำเนินการตามแผนบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลสายสนับสนุน ตลอดจนการประเมินสมรรถนะจะอยู่ภายใต้การดูแลของคณะที่สอดคล้องกับประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินการปฏิบัติงานของพนักงานมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. 2564

อย่างไรก็ตาม แม้ว่าหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ จะไม่มีบุคลากรสายสนับสนุนที่สังกัดหลักสูตรโดยตรง แต่คณะได้จัดสรรนักวิชาการศึกษาเพื่อทำหน้าที่ให้บริการการศึกษา งานธุรการหลักสูตร และปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร โดยมีรายละเอียดดังตารางที่ 33

ตารางที่ 32 อัตรากำลังบุคลากรสายสนับสนุนของคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์

ตำแหน่งงาน	พนักงานมหาวิทยาลัย (คน)	ลูกจ้างชั่วคราว (คน)	รวม (คน)
1. เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	1		1
2. บุคลากร	1		1
3. นักวิชาการเงินและบัญชี	1		1
4. นักวิชาการพัสดุ	1		1
5. นักวิชาการคอมพิวเตอร์	1		1
6. นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	1		1
7. นักวิชาการศึกษา	7		7
8. ครู	2		2
9. อื่น ๆ		1	1
รวม	16		16

ตารางที่ 33 ข้อมูลการพัฒนาทางวิชาชีพของพนักงานตำแหน่งสนับสนุนวิชาการประจำหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ

ลำดับ	ชื่อพนักงาน ตำแหน่งสนับสนุนวิชาการ	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ การอบรม/สัมมนา/ประชุมทางวิชาการ/ดูงาน ฯลฯ
1	นางสาวนิตยาภรณ์ วรรณมณี ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา	1. เข้าร่วมอบรมการจัดทำคู่มือปฏิบัติงาน 2. เข้าร่วมอบรมกิจกรรมเครือข่ายประชาสัมพันธ์และสื่อสารองค์กร ปีที่ 11 วันที่ 12 พฤศจิกายน 2563 ณ มหาวิทยาลัยพะเยา วิทยาเขต เชียงราย

(6.6) Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.

หลักสูตรได้ดูแลและสนับสนุนการบริการและช่วยเหลือผู้เรียน โดยมีการจัดห้องเรียนขนาดเล็ก จำนวน 10 ที่นั่ง ห้องตลาดหลักทรัพย์ (SET) ซึ่งอยู่ภายในคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ ระบบเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ต Wi-Fi ระบบความปลอดภัย ระบบสาธารณสุขปโภค เพื่อให้บัณฑิตสามารถนั่งเรียนและนั่งทำงานภายในบริเวณของคณะภายใต้ความปลอดภัยและสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม

ตารางที่ 34 ข้อมูลการรับเข้าของนิสิตในหลักสูตร

ภาคการศึกษา/ ปีการศึกษา	จำนวนที่ประกาศรับ (No. Offered)	จำนวนผู้สมัคร (No. Applied)	จำนวนผู้มีสิทธิเข้าศึกษา (No. Admitted)	จำนวนที่ลงทะเบียน (No. Enrolled)
1/2564	5	1	1	1
2/2564	5	1	1	1

ตารางที่ 35 ข้อมูลจำนวนนิสิตในแต่ละชั้นปี

ปีการศึกษา	นิสิต					รวม
	ปี 1	ปี 2	ปี 3	ปี 4	> ปี 4	
2564	2	-	-	-	-	2

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 6 – Checklist	ระดับ
	2564
6.1 The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	4
6.2 Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	3
6.3 An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.	3
6.4 Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	3
6.5 The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	4
6.6 Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	4
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)	3.5

AUN - QA Criterion 7 Facilities and Infrastructure

Sub Criterion 7

1. The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.
2. The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.
3. A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.
4. The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.
5. The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.
6. The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.
7. The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal well-being.
8. The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.
9. The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.

ผลการดำเนินงาน

(7.1) The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.

การจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร มีอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการสอนและการเรียนรู้ รวมถึงการสนับสนุนการทำวิจัยจากมหาวิทยาลัยพะเยาและจากคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ มีรายละเอียดดังนี้

(7.1.1) สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนจากมหาวิทยาลัยพะเยา

หลักสูตรได้จัดการเรียนการสอนภายในบริเวณอาคารเรียนรวมหลังเก่า (ตึก PKY) ห้อง C304 นิสิตสามารถใช้บริการเพื่อเข้าไปค้นคว้าหาข้อมูลด้านการทำวิจัยจากศูนย์บรรณสารและการเรียนรู้ และสามารถชำระระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัยพะเยา ประกอบด้วย

- ระบบบริการการศึกษา (www.reg.up.ac.th)
- ระบบฐานข้อมูลวิจัยและวิทยานิพนธ์ (Integrated Thesis and Research Management System) (<https://ithesis.up.ac.th>)
- โปรแกรม Turnitin และ โปรแกรมอักขราวิสุทธิ์ เพื่อตรวจค่าการคัดลอกผลงาน
- ศูนย์บรรณสารและการเรียนรู้ (<http://www.clm.up.ac.th/v1>) มีฐานข้อมูลทางอิเล็กทรอนิกส์ทางมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ได้แก่ ฐานข้อมูล ThaiLis Digital Collection (TDC) และฐานข้อมูล Science Direct

DATABASES SERVICES

วิธีการเข้าใช้ฐานข้อมูลจากภายนอกมหาวิทยาลัย

[Usensu EndNote20]

Online Databases	FreeTrialDatabases	FreeDatabases	OpenAccess Publishers
<ul style="list-style-type: none"> ▪ งานวิจัยเกี่ยวกับไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ▪ Academic Search Ultimate ▪ Access Medicine ▪ ACM Digital Library ▪ American Chemical Society Journal (ACS) ▪ Applied Science & Technology Source Ultimate ▪ Art & Architecture Complete ▪ BMJ Best Practice ▪ CNKI 		<ul style="list-style-type: none"> • IEEE/IET Electronic Library(ILE) • Legal Source • Lexicomp Online • ProQuest Dissertations & Theses Global • ScienceDirect • Springer Link - Journal • Science online • Scopus • ThaiLis Digital Collection (TDC) • ThaiJO 	<ul style="list-style-type: none"> • Web of Science (ติดต่อสอบถามโทร 3531 หรือ clm@up.ac.th ขั้นตอนการลงทะเบียนเพื่อใช้งานนอกเครือข่าย) • 2ebook Digital Library • UpToDate • UP Digital Library • SE-ED E-Library • eBook Collection (EBSCOhost) (ติดต่อสอบถามโทร 3531 download offline ใช้ Usensu adobe digital editions) • EBSCO Discovery Service (EDS) Plus Full Text

ภาพที่ 6 ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ ศูนย์บรรณสารและการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยพะเยา

(7.1.2) สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนจากคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์

หลักสูตรใช้ห้องบัณฑิตศึกษาด้านบริหารธุรกิจที่อยู่ในอาคารเรียนรวมหลังเก่า (ตึก PKY) เพื่อจัดการเรียนการสอนและเป็นห้องทำงานของนิสิตของหลักสูตร (Office) นอกจากนี้คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ยังมีฐานข้อมูลที่จัดหา/จัดซื้อโดยคณะเพื่อสนับสนุนการค้นคว้าและการจัดทำวิทยานิพนธ์ ไม่ว่าจะเป็นห้องตลาดหลักทรัพย์ที่ได้รับการสนับสนุนจากตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย (SET) ซึ่งมีข้อมูลของบริษัทจดทะเบียนทั้งหมดของไทย และฐานข้อมูล Refinitiv DataStream ที่จัดซื้อโดยใช้งบประมาณของสาขาวิชาการบัญชี ซึ่งเป็นข้อมูลทางการเงินและบัญชีของกิจการที่จดทะเบียนใน

ตลาดหลักทรัพย์ทั่วโลก ตลอดจนข้อมูลภาวะเศรษฐกิจทั่วโลกด้วย เพื่อให้บัณฑิตสามารถใช้ข้อมูลนี้เพื่อสนับสนุนการทำวิจัยและวิทยานิพนธ์ได้

Local Date	Count down	Local Time	Indicator Name	Period	Reuters Poll	Actual	Surprise	Prior	Revised	Min	Max	Count	Smart Predict... Estimat...	Surprise
19-26 Jul	0		FDI (YTD)	Jun				17.30%						
22-29 Jul	0		CPI YY	Jan				2.50%						
22-29 Jul	0		CPI MM	Jan				0.02%						
18 Jul-1 A...	0		Annual Real GDP YY	2021				-6.1%						
25-27 Jul	0		Custom-Based Export Da...	Jun	8.50%				4.00%	16.20%	15	8.706%	0.206%	
25-27 Jul	0		Custom-Based Import Da...	Jun	20.60%				10.50%	25.00%	15	20.907%	0.307%	
25-27 Jul	0		Customs-Based Trade D...	Jun	-1.53B				-2.10B	-0.20B	14	-1.475B	0.055B	
11-25 Jul	0		Current Account	Q1					-7.8B					
25 Jul-1 A...	0		Money Supply YY	Jun				23.50%						
22-29 Jul	0		CPI YY	Jun				4.52%						
22-29 Jul	0		CPI MM	Jun				0.16%						
14-28 Jul	0		Exports	Q1				6.06B						
14-28 Jul	0		Imports	Q1				2.55B						
25 Jul	12:00		Core CPI YY	Jun	4.2%			3.6%	3.8%	4.5%	9	4.08%	-0.12%	
25 Jul	12:00		Consumer Price Index YY	Jun	6.20%			5.60%	5.80%	6.60%	9	6.215%	0.015%	

ภาพที่ 7 ฐานข้อมูล Rifinitiv DataStream

(7.2) The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.

หลักสูตรได้รับการสนับสนุนการจัดระบบนิเวศด้านการสอนและการเรียนรู้ ที่ได้มีมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ สังคม จิตใจ สุขภาวะของทั้งนิสิตและบุคลากร โดยมีพนักงานแม่บ้านดูแลและทำความสะอาดห้องสุขาอย่างสม่ำเสมอ มีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยดูแลและตรวจตราอย่างสม่ำเสมอ มีการสนับสนุนด้านอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกที่มีมาตรฐานและเพียงพอต่อจำนวนนิสิต มีการบริการห้องปฏิบัติการ ห้องสมุดดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศจากคณะและมหาวิทยาลัย ดังรายละเอียดดังต่อไปนี้

- มหาวิทยาลัยมีห้องเรียน อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกแบบ Active Learning ให้ผู้เรียนสามารถมาใช้งานได้
- มีห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ได้รับการแสดงให้เป็นปัจจุบัน พร้อมใช้งาน และนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ ณ ห้องบัณฑิตศึกษาด้านบริหารธุรกิจ
- มีห้องสมุดดิจิทัลของศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา มีทรัพยากรสารสนเทศที่สอดคล้องกับการเรียนการสอนของหลักสูตร ผู้เรียนสามารถสืบค้นหาบทความวารสารวิชาการจากระบบสารสนเทศประเภทสิ่งพิมพ์ (หนังสือ วารสาร และสื่อโสตทัศนวัสดุ) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ วารสารอิเล็กทรอนิกส์ ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ และดาวโหลดโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการเรียนได้

- มหาวิทยาลัยมีการประเมินความพึงพอใจระบบการให้บริการและสวัสดิการของหน่วยงาน ผู้รับผิดชอบที่เกี่ยวข้องในการสนับสนุนการเรียนการสอนของหลักสูตร ผู้เรียนมีการประเมินความพึงพอใจทั้งด้านอุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการให้บริการของบุคลากร ผ่านระบบการบริการศึกษา (www.reg.up.ac.th) และมีช่องทางรับข้อร้องเรียน หรือแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ เทคโนโลยี สวัสดิการและการบริการสำหรับนิสิต

(7.3) A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.

มหาวิทยาลัยพะเยามีศูนย์บรรณสารและการเรียนรู้ เป็นแหล่งให้บริการสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ สำหรับ นิสิต และบุคลากรของมหาวิทยาลัย รองรับนิสิตได้เป็นจำนวนมาก (<http://www.clm.up.ac.th/v1/>) มีทรัพยากร (หนังสือ/ตำรา/วารสาร และฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์) ที่เพียงพอ เปิดให้บริการช่วงเปิดภาคการศึกษาในวันจันทร์ถึงวันศุกร์ เวลา 08.00 น. – 20.30 น. สำหรับวันเสาร์และวันอาทิตย์ เปิดบริการเวลา 09.00 น. – 17.00 น. ในช่วงปิดภาคการศึกษาก็ยังคงเปิดให้บริการ โดยวันจันทร์ถึงวันศุกร์ เปิดบริการเวลา 08.00 น. – 16.30 น. และปิดให้บริการในวันเสาร์ วันอาทิตย์ วันหยุดนักขัตฤกษ์ และวันหยุดตามประกาศของทางราชการหรือวันหยุดตามประกาศของมหาวิทยาลัย นอกจากนี้มีการขยายเวลาการให้บริการในช่วงหนึ่งสัปดาห์ก่อนสอบกลางภาคและสอบปลายภาคจนถึงวันสิ้นสุดของการสอบ โดยวันจันทร์ถึงวันศุกร์ เปิดบริการเวลา 08.00 น. - 24.00 น. และวันเสาร์และวันอาทิตย์ เปิดบริการเวลา 09.00 น. - 24.00 น. ทั้งนี้ นิสิตยังสามารถสืบค้นข้อมูลผ่านทางเว็บไซต์ของศูนย์บรรณสารและการเรียนรู้ได้ตลอด 24 ชั่วโมง โดยศูนย์บรรณสารและการเรียนรู้มีบริการต่าง ๆ อย่างหลากหลาย อาทิเช่น

- บริการยืม-คืน ทรัพยากรสารสนเทศ
- บริการพื้นที่การเรียนรู้ห้องศึกษาค้นคว้ากลุ่ม ห้องศึกษาค้นคว้าสำหรับนักวิจัย
- บริการวารสารออนไลน์ (E-Journal)
- บริการสืบค้นทรัพยากรสารสนเทศ (Web OPAC)
- บริการ Book Request
- บริการยืม iPad
- บริการให้คำปรึกษาสถิติเพื่อการวิจัย
- บริการ Turnitin
- บริการยืมระหว่างห้องสมุด
- บริการสืบค้นบทความวิชาการ

นอกจากนี้ ศูนย์บรรณสารและการเรียนรู้ยังได้มีการสำรวจความต้องการและจัดสรรงบประมาณในการซื้อหนังสือในช่วงต้นภาคการศึกษาของทุกปีการศึกษาผ่านทางคณะและหลักสูตร ทำให้ทราบความต้องการเพิ่มเติมของอาจารย์ผู้สอนเพื่อจัดเตรียมทรัพยากรให้เหมาะสมและเพียงพอต่อการเรียนการสอน

(7.4) The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.

มหาวิทยาลัยจัดให้มีจุดเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตระบบไร้สายให้ครอบคลุมบริเวณต่าง ๆ ของคณะทำให้สามารถสืบค้นข้อมูลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตอย่างทั่วถึงและพอเพียง นอกจากนี้ยังติดตั้งจุดเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตระบบไร้สายทุกชั้นทุกอาคารเพื่ออำนวยความสะดวกให้กับนิสิตให้สามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลได้ง่ายขึ้น และมีระบบ software เช่น LMS/ Microsoft Teams/ Microsoft office 365 ที่ให้นิสิตและบุคลากรสามารถใช้งานได้

(7.5) The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.

มหาวิทยาลัยได้มีบริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแก่นิสิตเพื่อสนับสนุนให้มีการเรียนรู้และเข้าถึงแหล่งค้นคว้าและสืบค้นข้อมูล โดยมีศูนย์บรรณสารและการเรียนรู้ที่จัดให้มีฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์และระบบสืบค้นข้อมูลที่ทันสมัย เพียงพอ และมีคุณภาพ พร้อมคอมพิวเตอร์ใช้งานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน นอกจากนี้มหาวิทยาลัยยังมีศูนย์บริการเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร (<https://citcoms.up.ac.th/>) ให้บริการระบบจัดการเรียนการสอนออนไลน์ (E-Learning) บริการดาวน์โหลดซอฟต์แวร์ลิขสิทธิ์ บริการประชุมและเรียนออนไลน์ Microsoft Teams บริการจัดเก็บไฟล์ออนไลน์ One Drive และบริการฝึกอบรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ

(7.6) The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.

มหาวิทยาลัยและคณะได้มีการจัดการด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ ความปลอดภัย และด้านบริการสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นอื่นๆ ในภาพรวม ดังนี้

(7.6.1) ด้านสิ่งแวดล้อม

มหาวิทยาลัยมีนโยบาย Green University ซึ่งเป็นสถานศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีระบบการจัดการขยะและน้ำเน่าเสีย มีห้องสุขาที่เพียงพอและถูกสุขลักษณะ ดังนั้น คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์จึงมุ่งเน้นส่งเสริมการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในสำนักงานและยึดหลักของกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อมในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ โดยดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ภายในสำนักงานที่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมน้อยที่สุด ใช้ทรัพยากรและพลังงานอย่างรู้คุณค่า มีแนวทางในการจัดการของเสียอย่างมีประสิทธิภาพ รณรงค์การประหยัดน้ำและไฟฟ้า รวมไปถึงการเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องใช้สำนักงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมุ่งเน้นการใช้สิ่งที่ปล่อยก๊าซเรือนกระจกในปริมาณต่ำที่สุด

นอกจากที่นี้คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ยังมีการจัดการสิ่งแวดล้อมที่ดีต่อสุขภาพของบุคลากร มีการจัดการของเสียในสำนักงานและมีเครื่องฟอกอากาศประจำสำนักงานและห้องพัก

บุคลากรทุกห้อง จัดให้มีการรักษาความสะอาดความเป็นระเบียบโต๊ะทำงาน บริเวณ โต๊ะทำงาน และภายในสำนักงาน โดยจัดให้มีกิจกรรม 5 ส. และ Big Cleaning Day การจัดเจ้าหน้าที่เพื่อตรวจความสะอาดและการชำระชุดของอุปกรณ์ ตลอดจนตรวจสอบอุปกรณ์เครื่องใช้ไฟฟ้า หากพบว่ามีชำระชุดต้องแจ้งให้งานพัสดุของคณะทราบทันที

(7.6.2) ด้านสุขภาพ

มหาวิทยาลัยมีนโยบายอยู่และเรียนอย่างมีความสุข (Wellness and Happiness) สำหรับการให้บริการและสวัสดิการดูแลสุขภาพและมาตรฐานความปลอดภัยของมหาวิทยาลัยพะเยา โดยมีสิ่งสนับสนุน ดังนี้

- โรงพยาบาลมหาวิทยาลัยพะเยา เพื่อให้บริการนิสิตและบุคลากรได้รับตรวจและรักษาเบื้องต้น ทำให้นิสิตและบุคลากรมีความสะดวกในการเข้ารับบริการสุขภาพมากยิ่งขึ้น (<http://upmed.up.ac.th/>)
- ศูนย์กีฬาและนันทนาการ (อาคารสงวนเสริมศรี)
- การห้ามสูบบุหรี่ภายในอาคารของคณะตามที่กฎหมายกำหนด
- มีพนักงานทำความสะอาดประจำทุกอาคาร
- ประกันสุขภาพกลุ่มให้แก่บุคลากร
- การตรวจสุขภาพประจำปีให้แก่บุคลากร
- กล่องยาและอุปกรณ์ปฐมพยาบาลเบื้องต้น

(7.6.3) ด้านความปลอดภัย

- มียามรักษาความปลอดภัย
- มีกล้องวงจรปิดภายในคณะ
- มีสัญญาณเตือนอัคคีภัย
- มีแผนผังอาคาร

(7.6.4) ด้านบริการสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นอื่น

- หอพักนิสิตและศูนย์อาหาร
- ทางลาดสำหรับผู้พิการนั่งรถเข็น และรถรับ-ส่งบริการนิสิตพิการไปยังอาคารเรียน
- มีห้องละหมาดสำหรับนิสิตมุสลิม

(7.7) The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal well-being.

มหาวิทยาลัยมีพื้นที่สำหรับการทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โรงยิม สนามฟุตบอล สนามแบดมินตัน อย่างเพียงพอ สำหรับในด้านความสัมพันธ์ หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน เช่น โครงการติดตามความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ (Progress Report) การบรรยายทางวิชาการ การส่งเสริมให้นิสิตนำเสนอผลงานวิทยานิพนธ์ในที่ประชุมวิชาการระดับนานาชาติ เพื่อเป็นการส่งเสริมการแลกเปลี่ยน

ทางวิชาการและเป็นการสร้างโอกาสให้รุ่นพี่รุ่นน้องได้พบปะเพื่อกระชับความสัมพันธ์ด้วย นอกจากนี้หลักสูตรยังมีการจัดห้องเรียนบัณฑิตศึกษาสำหรับนิสิตด้านบริหารธุรกิจ เพื่อให้นิสิตได้ใช้ในการเรียน การทำงาน การทำวิทยานิพนธ์ หรือพบปะขอคำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษา นอกจากนี้ นิสิตยังสามารถใช้ห้องเรียนด้วยตนเอง (Self-study Room) ของศูนย์บรรณสารและสื่อการเรียนรู้ในการทำวิทยานิพนธ์ได้

(7.8) The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ มีนักวิชาการศึกษาที่ทำหน้าที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและให้บริการทางการศึกษาประจำหลักสูตร คือ นางสาวนิตยาภรณ์ วรรณมณี เพื่อให้การประสานงานด้านการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรและระบบอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ หลักสูตรได้วิเคราะห์สมรรถนะที่จำเป็นของบุคลากรสายสนับสนุน เพื่อมุ่งพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนประจำหลักสูตร ให้มีคุณสมบัติและสมรรถนะที่เหมาะสมกับการดำเนินการของหลักสูตร ดังนี้

ตารางที่ 36 สมรรถนะที่จำเป็นของบุคลากรสายสนับสนุนประจำหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ

ภาระงาน	หน้าที่รับผิดชอบ	สมรรถนะที่จำเป็น
1. หลักสูตร	<ul style="list-style-type: none"> ▪ การติดต่อประสานงานด้านหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาและการปรับปรุงหลักสูตรกับกองบริการการศึกษา ▪ การติดต่อประสานงานด้านการส่งรายวิชาของหลักสูตรตามแผนการศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ความรู้ความสามารถที่จำเป็น สำหรับการปฏิบัติงานที่ระบุในหน้าที่รับผิดชอบ
2. ทะเบียนและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> ▪ การติดต่อประสานงานด้านการส่งผลการศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา ตามปฏิทินการศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ทักษะการใช้ระบบสารสนเทศที่จำเป็นในระดับบัณฑิตศึกษาได้แก่ระบบ i-Thesis การใช้โปรแกรม Turnitin และโปรแกรมอักษรวิสุทธิ์
3. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	<ul style="list-style-type: none"> ▪ การติดต่อประสานงานด้านการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ▪ การติดต่อประสานงานด้านการส่งเอกสาร บค.1 ประวัติอาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษาในทุกภาคการศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ความรู้ด้านระเบียบข้อบังคับ ประกาศเกี่ยวกับการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา
4. วิทยานิพนธ์	<ul style="list-style-type: none"> ▪ การให้คำปรึกษาด้านกระบวนการและขั้นตอนการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ และการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ แก่นิสิต ▪ การให้คำปรึกษาแก่นิสิตในด้านขั้นตอนและกระบวนการส่งเล่มวิทยานิพนธ์ ▪ ให้คำปรึกษาด้านระบบ i-Thesis การใช้โปรแกรม Turnitin และ การใช้โปรแกรมอักษรวิสุทธิ์ 	
5. โครงการ/กิจกรรมของหลักสูตร	<ul style="list-style-type: none"> ▪ การติดต่อประสานงานด้านการเชิญวิทยากร การขออนุมัติโครงการ และการเคลียร์เงินโครงการ 	

(7.9) The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.

มหาวิทยาลัยและคณะมีการดำเนินกิจกรรมประกันคุณภาพ (5 ส) ทั้งห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ จึงมีการปรับปรุงคุณภาพห้องต่าง ๆ ให้ได้มาตรฐานตลอดทุกปีการศึกษา มีช่องทางสื่อสารออนไลน์ผ่าน กลุ่มไลน์มหาวิทยาลัยและกองอาคารสถานที่ในการรับการร้องเรียนของนิสิตและบุคลากรในกรณีที่ไม่ได้รับความสะดวกในเรื่องต่าง ๆ มีระบบการประเมินสิ่งสนับสนุนผ่านระบบการประเมินของมหาวิทยาลัย

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 7 – Checklist	ระดับ
	2564
7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	4
7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	4
7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	4
7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	4
7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.	4
7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	4
7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal well - being.	4
7.8 The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	3
7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	3
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)	3.78

AUN - QA criterion 8 Output and Outcomes

Sub Criterion 8

1. The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.
2. Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.
3. Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.
4. Data are provided to show directly the achievement of the Programme outcomes, which are established and monitored.
5. Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

ผลการดำเนินงาน

(8.1) The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

หลักสูตรมีระบบการกำกับติดตามอัตราการจบการศึกษา โดยอัตราการออกกลางคัน (Dropout) และเวลาเฉลี่ยการจบการศึกษาได้รับรายงานข้อมูลผ่านระบบบริการการศึกษา (www.reg.up.ac.th) มหาวิทยาลัยมีนโยบายในการควบคุมอัตราการต้อออกของนิสิตแต่ละหลักสูตรไว้ไม่เกินร้อยละ 20 ดังนั้นเพื่อเป็นการปฏิบัติตามนโยบายของมหาวิทยาลัย คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์จึงได้กำหนดเป้าในการสอบผ่านของนิสิตแต่ละหลักสูตรไว้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 และเพื่อให้นิสิตมีอัตราการสอบผ่านและอัตราการต้อออกไม่เกินร้อยละ 20 ตามนโยบายของมหาวิทยาลัยพะเยา อย่างไรก็ตาม หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564 เปิดรับนิสิตครั้งแรกในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ที่เป็นช่วงเวลาการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ซึ่งส่งผลกระทบต่อสุขภาพ เศรษฐกิจ จากการติดตามนิสิตที่ลาออกกลางคันของนิสิตจำนวน 1 ราย ในปีการศึกษา 2564 นิสิตได้อธิบายว่าได้รับผลกระทบทางด้านสุขภาพจากการได้รับเชื้อ COVID-19 ประกอบกับกิจการที่นิสิตเป็นเจ้าของอยู่นั้นเป็นธุรกิจที่ได้รับผลกระทบเชิงบวกจากการแพร่ระบาดของเชื้อ COVID-19 นิสิตจึงตัดสินใจลาออกเพื่อให้เวลากับกิจการที่กำลังอยู่ในช่วงเจริญรุ่งเรือง

ตารางที่ 37 ข้อมูลการคงอยู่และการตกรอกของนิสิตในหลักสูตร

ปีการศึกษาที่รับเข้า	จำนวนรับเข้า (คน)	จำนวนตกรอก (คน)	จำนวนคงอยู่ (คน)
1/2564	1	1	0
2/2564	1	0	1

(8.2) Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564 เปิดรับนิสิตครั้งแรกในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ยังไม่มีนิสิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2564 ดังนั้น **หลักสูตรจึงไม่ขอรับการประเมินในส่วนนี้**

(8.3) Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564 ได้เปิดรับนิสิตในปีการศึกษา 2564 เป็นปีแรก จึงยังไม่มีผลงานวิจัยของนิสิต อย่างไรก็ตาม หลักสูตรได้มีแผนในติดตามการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิตตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในแต่ละชั้นปี โดยทางหลักสูตรได้แจ้งให้กับนิสิตรับทราบตั้งแต่วันสัมภาษณ์รับเข้าและวันปฐมนิเทศนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาของคณะ มีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 38 แผนการกำกับและติดตามความก้าวหน้าการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิต

ชั้นปี	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	
	แบบ 1.1	แบบ 2.1
1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ โครงร่างการวิจัย (Research Proposal) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ศึกษารายวิชาตามแผนการศึกษา ▪ เริ่มเขียนโครงร่างการวิจัย (Research Proposal)
2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ สอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination: QE) ▪ สอบโครงร่างการวิจัย ▪ ยื่นขอจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ (ถ้ามี) ▪ ดำเนินการวิจัย 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ศึกษารายวิชาตามแผนการศึกษา ▪ สอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination: QE) ▪ สอบโครงร่างการวิจัย ▪ ยื่นขอจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ (ถ้ามี) ▪ ดำเนินการวิจัย
3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ดำเนินการวิจัย ▪ เขียนผลและสรุปผลการวิจัย ▪ ตีพิมพ์บทความและสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ดำเนินการวิจัย ▪ เขียนผลและสรุปผลการวิจัย ▪ ตีพิมพ์บทความและสอบป้องกันวิทยานิพนธ์

ตารางที่ 39 ข้อมูลผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรและนักวิจัยในหลักสูตร

ปี	ผลงานเผยแพร่				รวม	จำนวนผลงานต่อ อาจารย์และ นักวิจัย
	ระดับชาติ		ระดับนานาชาติ			
	Proceeding	วารสาร	Proceeding	วารสาร		
2561	7	2		2	11	1.22
2562	4	6		1	11	1.22
2563	9	1		4	14	1.27
2564	1	6	1	3	11	1.22
2565		2	1	3	6	0.67

(8.4) Data are provided to show directly the achievement of the Programme outcomes, which are established and monitored.

หลักสูตรมีการใช้ระบบติดตามผลการจัดการเรียนการสอนและการประเมินจากนิสิตทุกภาค การศึกษาผ่านการประเมินทางระบบบริการการศึกษาของมหาวิทยาลัย (www.reg.up.ac.th)

หลักสูตรมีการรวบรวมผลประเมินจากนิสิตและความเห็นของอาจารย์ผู้สอนมาหารือและพิจารณา ทบทวนในที่ประชุมคณะอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อให้มั่นใจว่ามีความสัมพันธ์และเป็นไปในทิศทาง เดียวกันกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และทุกรายวิชาได้สนับสนุนผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร รวมทั้ง นำมากำหนดวิธีจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลเพื่อให้มั่นใจว่าบรรลุผลตามผลการเรียนรู้ (Learning Outcome)

(8.5) Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

หลักสูตรมีการสอบถามความคิดเห็นและความพึงพอใจจากนิสิตปัจจุบันในระหว่างเรียนแต่ละ รายวิชาเป็นระยะตลอดภาคการศึกษา แต่เนื่องจากหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564 เปิดรับนิสิตในปีการศึกษา 2564 นี้เป็นปีแรก จึงยังไม่มี การสอบถามความคิดเห็นหรือความพึงพอใจจากผู้มีส่วนได้เสียอื่น เช่น ศิษย์เก่าและผู้ใช้บัณฑิต อย่างไรก็ตาม หลักสูตรได้มีการวางแผนดำเนินการสอบถามความคิดเห็นและความพึงพอใจที่มีต่อหลักสูตรในปีการศึกษา 2565 จาก ผู้มีส่วนได้เสียให้ครบถ้วนที่สุด ผ่านการทำแบบสอบถามออนไลน์ เพื่อใช้เป็นข้อมูลสะท้อนกลับแก่ หลักสูตรสำหรับการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความพึงพอใจที่ระดับที่สูงขึ้นในอนาคตต่อไป

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 8 – Checklist	ระดับ
	2564
8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	2
8.2 Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	N/A
8.3 Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	3
8.4 Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	3
8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	2
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)	2.5

ส่วนที่ 3

สรุปผลการประเมินตนเอง

ตารางสรุปผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ สกอ. และ AUN QA

ตัวบ่งชี้ (Indicators)	ระดับ
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	เป็นไปตามเกณฑ์
องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร	
AUN. 1 Expected Learning Outcomes	
1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.	4
1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	4
1.3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).	4
1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	3
1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	4
AUN. 2 Programme Structure and Content	
2.1 The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	4
2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	4
2.3 The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	4
2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	4

ตัวบ่งชี้ (Indicators)	ระดับ
2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.	4
2.6 The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	4
2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	4
AUN. 3 Teaching and Learning Approach	
3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	4
3.2 The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	3
3.3 The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	3
3.4 The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	3
3.5 The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	3
3.6 The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	3
AUN. 4 Student Assessment	
4.1 A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	4
4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	4

ตัวบ่งชี้ (Indicators)	ระดับ
4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	4
4.4 The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	4
4.5 The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	4
4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	4
4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	4
AUN. 5 Academic Staff	
5.1 The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	4
5.2 The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	4
5.3 The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	4
5.4 The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	4
5.5 The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	4
5.6 The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	4
5.7 The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	4

ตัวบ่งชี้ (Indicators)	ระดับ
5.8 The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	4
AUN. 6 Student Support Services	
6.1 The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	4
6.2 Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	3
6.3 An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.	3
6.4 Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	3
6.5 The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	4
6.6 Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	4
AUN. 7 Facilities and Infrastructure	
7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	4
7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	4
7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	4

ตัวบ่งชี้ (Indicators)	ระดับ
7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	4
7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.	4
7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	4
7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal well-being.	4
7.8 The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	3
7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	3
AUN. 8 Output and Outcomes	
8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	2
8.2 Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	N/A
8.3 Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	3
8.4 Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	3
8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	2
ระดับในภาพรวม (Overall opinion)	3.67

รายงานจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา

สำหรับปีการศึกษา 2564	
AUN. 1 Expected Learning Outcomes	
จุดเด่น	จุดที่สามารถพัฒนาได้
1. บุคลากรมีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ด้านการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง	1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้คณาจารย์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการระดับนานาชาติตามเกณฑ์ของ กพอ. ให้มากขึ้น
2. บุคลากรในสาขาสำเร็จการศึกษาจากหลากหลายสถาบัน ทำให้มีองค์ความรู้ในการถ่ายทอดให้แก่นิสิตได้อย่างหลากหลายและมีประสิทธิภาพ	
3. คณาจารย์มีผลงานทางวิชาการด้านการบริหารธุรกิจ	
AUN. 2 Programme Structure and Content	
จุดเด่น	จุดที่สามารถพัฒนาได้
1. เนื้อหาของหลักสูตรและรายวิชามีความหลากหลายตามหลักสูตรบริหารธุรกิจแขนงต่าง ๆ โดยเนื้อหาสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการทำงานวิจัยตามความเชี่ยวชาญแขนงนั้นๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. พัฒนารายวิชาให้มีความทันสมัยตามความสนใจของนักวิชาการในการทำงานวิจัย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย
2. มีโครงสร้างหลักสูตรตามเกณฑ์ที่ สกอ. กำหนด	
3. มีการจัดเรียงรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้บรรลุตาม ELO	
AUN. 3 Teaching and Learning Approach	
จุดเด่น	จุดที่สามารถพัฒนาได้
1. เน้นการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยให้ผู้เรียนเป็นคนริเริ่ม ฝึกคิดวิเคราะห์ รวมไปถึงการค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติมในการทำวิทยานิพนธ์ของผู้เรียน	1. กระตุ้นผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ทางงานวิจัยอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด
2. มีการจัดการเรียนการสอนกึ่งทางการ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียนและผู้สอน และเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกทางความคิด	
3. มีการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน เช่น การสอนออนไลน์ การสอนแบบ E-Learning และแบบ Hybrid	

สำหรับปีการศึกษา 2564	
AUN. 4 Student Assessment	
จุดเด่น	จุดที่สามารถพัฒนาได้
1. มีการประเมินผู้เรียน โดยการวัดผลสัมฤทธิ์ตาม ELO ของหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องระหว่างการศึกษา และระหว่างการทำวิทยานิพนธ์พร้อมทั้งแจ้งให้ผู้เรียนทราบและเข้าใจก่อนการประเมินทุกครั้ง	1. การพัฒนาระบบประเมินผู้เรียนให้ทันสมัย
AUN. 5 Academic Staff	
จุดเด่น	จุดที่สามารถพัฒนาได้
1. บุคลากรสายวิชาการมีองค์ความรู้และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ที่สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้แก่ผู้เรียนตามเป้าประสงค์ของแต่ละรายวิชาของหลักสูตรฯ	1. ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านวิชาการ วิจัยและบริการวิชาการในต่างประเทศ และสนับสนุนให้บุคลากรตีพิมพ์ผลงานวิชาการในระดับนานาชาติมากขึ้น
2. บุคลากรได้รับการสนับสนุนในการพัฒนาด้านวิชาการและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง	2. มีการอบรมพัฒนาบุคลากรให้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยเฉพาะโปรแกรมที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยเพื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัยอยู่เสมอ
AUN. 6 Student Support Services	
จุดเด่น	จุดที่สามารถพัฒนาได้
1. คณะฯ มีการสนับสนุนทุนการศึกษาแก่บุคลากรที่ต้องการเรียนปริญญาเอก	1. ส่งเสริมและสนับสนุนทุนที่ช่วยให้การทำวิจัยของผู้เรียนมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น อาทิ สนับสนุนทุนในการไปนำเสนอผลงานวิจัยในการประชุมวิชาการนานาชาติที่ต่างประเทศ
AUN. 7 Facilities and Infrastructure	
จุดเด่น	จุดที่สามารถพัฒนาได้
1. มีห้องหลักสูตรปริญญาเอกให้ผู้เรียนใช้สำหรับการเรียนการสอนหรือนั่งทำงาน	1. มีการพัฒนาพื้นที่สำหรับการนั่งเขียนวิทยานิพนธ์หรือนั่งวิเคราะห์ข้อมูลในการทำวิจัย เป็นออฟฟิศให้กับผู้เรียนแต่ละคน
2. ระบบสารสนเทศของห้องสมุดมหาวิทยาลัย เอื้อต่อการสืบค้น วารสารนานาชาติ รวมถึงมีโปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อสนับสนุนการทำวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลการทำวิจัย ให้กับผู้เรียน	

สำหรับปีการศึกษา 2564	
AUN. 8 Output and Outcomes	
จุดเด่น	จุดที่สามารถพัฒนาได้
1. มีระบบประเมินภาวะการมีงานทำของบัณฑิตที่จบการศึกษาไปแล้ว	1. มีระบบการสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาคุณภาพของงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในระดับนานาชาติ เพื่อให้ผลลัพธ์ของงานวิจัยมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. มีระบบประเมินและคัดกรองวารสารที่ตีพิมพ์ในต่างประเทศให้อยู่ในฐานข้อมูลที่น่าเชื่อถือได้ตามระเบียบของ กพอ.	

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

รายการหลักฐานอ้างอิง

[1]

[2]